

Анализ мониторинговой контрольной работы по русскому языку

Анализ МКР по русскому языку в 16 классе

Проведенной « 18» апреля 2015-2016 учебный год

Учитель Макарова Е.В.

Ассистент Ожерельева Л.Х.

Число учащихся по списку 16

Писали работу 16

Реестр затруднений

1. Составление предложений с заданными словами – 31 % выполнения

2. Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова – 37 %

3. Различение звуков и букв, осознание звукового состава слова – 6 %

Выполнено 9-10 заданий (**Прочная базовая подготовка**) – 8 учащихся (Вануйто Алена, Вануйто Влада, Окотэтто Анастасия, Салиндер Анастасия, Сэротэтто Ирина, Сэротэтто Любовь, Худи Дарья, Худи Иван) **50 %**

Выполнили не менее 7 заданий (**Базовый уровень**) – 2 учащихся (Яптик Дарья, Яптик Полина) **12 %**

Менее 7 заданий (**Низкий уровень**) - 6 учащихся (Вануйто Мария, Вануйто Дарья, Сэротэтто Анна, Сэротэтто Антон, Сэротэтто Артем, Вылко Вадим) **37 %**

| | Фамилия имя | Различ ние звуков и букв, осозна ние звуко вого состава слов | Характери с тика парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков Сопостав ление звуковой и графическ ой формы слова | Опреде ление количества слов в слове и места ударения | Нахожден ие слов, которые нельзя переносить | Правописани е гласных после шипящих | Правописа ние заглавной буквы в начале предложен ия и в именах собственн ых | Определен ие границ предложен ий. Правильно е оформлени е предложен ий на письме. | Нахожден ие слов, правильно разделённ ых на слоги | Определен ие места ударения в слове. Определен ие алфавитно го порядка слов. | Определен ие количества слов в слове и места ударения | Состав ление предло жений с заданны ми словами | Сопостав ление описания звукового состава слова и графическ ой формы слова повышенн ый с выбором ответа | Различ ние звуков и букв, осознани е звуковог о состава слов | Итого (в баллах) |
|----|-----------------------|---|--|---|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|------------------------|
| 1 | Вануйто Алена | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2+2 | 2 | 0 | н | н | 17 |
| 2 | Вануйто Влада | 2 | 2 | н | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2+2 | 2 | н | 0 | н | 16 |
| 3 | Вануйто Дарья | 1 | 0 | н | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | н | н | н | н | н | 3 |
| 4 | Вануйто Мария | 1 | н | н | н | 0 | 1 | 0 | 0 | 0+2 | 2 | н | 2 | н | 8 |
| 5 | Окотэтто Анастасия | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1+1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 18 |
| 6 | Салиндер Анастасия | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2+2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 21 |
| 7 | Сэротэтто Анна | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | н | н | 2 | н | 9 |
| 8 | Сэротэтто Антон | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0+2 | 2 | 2 | н | н | 9 |
| 9 | Сэротэтто Артем | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | н | 0 | н | 7 |
| 10 | Сэротэтто Ирина | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2+1 | 2 | н | н | н | 15 |
| 11 | Сэротэтто Любовь | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2+2 | 2 | 2 | 1 | н | 20 |
| 12 | Худи Дарья | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2+2 | 2 | н | н | н | 14 |
| 13 | Худи Иван | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | н | 0 | 1+2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 14 |
| 14 | Яптик Дарья | 2 | 0 | н | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2+2 | н | 2 | 0 | 0 | 13 |
| 15 | Яптик Полина | 2 | н | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1+1 | 0 | 2 | н | н | 12 |
| 16 | Вылко Вадим | н | н | 0 | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | 0 |
| | | 87 % | 68 | 50 | 68 | 75 | 87 | 56 | 62 | 75 | 62 | 31 | 37 | 6 | |

| Контролируемые умения | Уровень сложности | Число учащихся, верно выполнивших задание | Качество |
|---|--------------------------|--|-----------------|
| 1.Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов | Базовый | 8 | 50 % |
| 2.Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова | Базовый | 11 | 68 |
| 3. Определение количества слогов в слове и места ударения | Базовый | 8 | 50 |
| 4.Нахождение слов, которые нельзя переносить | Базовый | 11 | 68 |
| 5. Правописание гласных после шипящих | Базовый | 12 | 75 |
| 6. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | Базовый | 14 | 87 |
| 7. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания | Базовый | 10 | 62 |
| 8. Нахождение слов, правильно разделённых на слоги Нахождение слов, которые можно перенести | Базовый | 10 | 62 |
| 9. 1.Определение места ударения в слове. | Базовый | 10 | 62 |
| 9.2.Определение алфавитного порядка слов. | | 12 | 75 |
| 10. Определение количества слогов в слове и места ударения | Базовый | 10 | 62 |
| 11. Составление предложений с заданными словами | Повышенный | 5 | 31 |
| 12. Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова | Повышенный | 6 | 37 |
| 13. Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов | Повышенный | 1 | 6 |
| | | | |
| | | | |

Анализ мониторинговой контрольной работы по математике

Анализ МКР по математике в 16 классе

Проведенной « 20» апреля 2015-2016 уч. года.

Учитель Макарова Е.В.

Ассистент Клиппа А.С.

Число учащихся по списку 16

Писали работу 16

Если учащийся выполняет **не менее семи любых** заданий этой части работы, то считается, что он достиг **уровня базовой подготовки** по курсу математики 1 класса. Это означает, что учащийся владеет базовыми знаниями и умениями, обеспечивающими успешность последующего обучения. При верном выполнении **девяти или десяти заданий** можно констатировать, что учащийся **имеет достаточно прочную базовую** подготовку по математике.

Если ученик приступил и успешно справился с дополнительной частью работы, то можно говорить о достаточной учебной мотивации первоклассника, готовности и способности проявлять самостоятельность в учении, ориентироваться в нестандартной учебной и практической ситуации.

Реестр затруднений

1. Работа с информацией. Данные таблицы для ответа на вопросы

2. . Работа с текстовыми задачами. Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение

Уровень базовой подготовки – 2 уч-ся 12 %

Достаточно прочная база – 3 уч-ся 19%

Повышенный уровень – 11 уч-ся 68%

Успеваемость – 100 %

Качество –87 %

| Контролируемые умения | Уровень сложности | Число учащихся, верно выполнивших задание | Качество |
|---|-------------------|---|---------------|
| 1. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Различать треугольники и четырёхугольники. Находить рисунок, содержащий наибольшее число заданных фигур | Базовый | 16 | 100 |
| 2. Работа с информацией. Находить на рисунке информацию, необходимую для заполнения таблицы, и вносить её в таблицу | Базовый | 15 | 93 |
| 3. Арифметические действия. Находить значение числового выражения. | Базовый | 16 | 100 |
| 4. Арифметические действия. Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10 | Базовый | а) 14 б) 15 | 87 93 |
| 5. Числа и величины. Проверять правильность составления последовательности чисел по заданному правилу, находить и записывать пропущенное число | Базовый | 13 | 81 |
| 6. Работа с текстовыми задачами. Выбирать верное решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц | Базовый | 11 | 68 |
| 7. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавать квадраты и треугольники. Находить фигуру по описанию ее положения в ряду других фигур | Базовый | 12 | 75 |
| 8. Работа с текстовыми задачами. Решать задачу на нахождение суммы, записывать решение | Базовый | 9 | 56 |
| 9. Числа и величины. Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количество предметов в двух группах | Базовый | 15 | 93 |
| 10. Числа и величины. Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством | Базовый | 10 | 62 |
| 11. Работа с текстовыми задачами. Планировать решение практической задачи, представлять данную величину в виде суммы двух/нескольких меньших по значению | Повышенный | 9 | 56 |
| 12. Арифметические действия. Записывать суммы двух чисел с учётом двух заданных условий | Повышенный | 8 | 50 |
| 13. Работа с информацией. Данные таблицы для ответа на вопросы | Повышенный | а) 12 б) 0 в) 4 | 75 0 25 |
| 14. Работа с текстовыми задачами. Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение | Повышенный | 7 | 43 |
| | | | |

Анализ мониторинговой контрольной работы по чтению

Анализ МКР по чтению в 16 классе
Проведенной « 26» апреля 2015-2016 уч. года.
Учитель Макарова Е.В.
Ассистент Ожерельева Л.Х.
Число учащихся по списку 16
Писали работу 16

Если учащийся правился с **шестью базовыми** заданиями, то считается, что он достиг **уровня обязательной подготовки** по чтению. При получении **от 11 до 14 баллов** за всю работу можно говорить о **высоком уровне осознанности чтения**.

Уровень обязательной подготовки (6 баллов) – 4 уч-ся - **25 %**

Достаточно прочная база (7-10 баллов) – 6 уч-ся - 37,5 %

Высокий уровень (11-14 баллов) – 2 уч-ся - **12,5 %**

Не справились – 4 уч-ся 25 %

Успеваемость – 75 %

Качество - 50 %

Реестр затруднений

1. Умение интерпретировать содержание прочитанного -37 %
2. Умение интерпретировать содержание прочитанного – 37 %
3. Умение понять общий смысл текста – 6 %

| Контролируемые умения | Уровень сложности | Число учащихся, верно выполнивших задание | Качество |
|---|--------------------------|--|-----------------|
| 1. Умение находить информацию, заданную в явном виде | Базовый | 12 | 75 |
| 2. Умение находить информацию, заданную в явном виде | Базовый | 9 | 56 |
| 3. Умение находить информацию, заданную в явном виде | Базовый | 13 | 81 |
| 4. Умение находить информацию, заданную в явном виде | Базовый | 14 | 87 |
| 5. Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке | Базовый | 10 | 62 |
| 6. Умение находить информацию, заданную в явном виде | Базовый | 14 | 87 |
| 7. Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | Базовый | 10 | 62 |
| 8. Умение интерпретировать содержание прочитанного | Базовый | 6 | 37 |
| 9. Умение интерпретировать содержание прочитанного | Повышенный | 6 | 37 |
| 10. Умение понять общий смысл текста | Повышенный | 1 | 6 |
| | | | |