

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопортовская школа-интернат имени Л. В. Лапчуя»

Рассмотрено на Методическом
совете
Протокол № 5 от 21.05.2014

СОГЛАСОВАНО:
Замдиректора по УВР:

Утверждено приказом по школе-
интернату
№ 179 от 30.08.2016г



Программа
элективного курса
«ПЕДАГОГ КОЧЕВОЙ ШКОЛЫ»:
«Иринана' табековна»
(По заветам предков)
9 - 10 класс

Срок реализации программы: 2016-2017 гг.



с. Новый Порт, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
1	Паспорт Элективного курса.....	3
2	Актуальность	5
3	Пояснительная записка.....	5
4	Социальная значимость элективного курса.....	6
5	Содержание элективного курса.....	7
6	Учебно-тематическое планирование элективного курса.....	10
7	Методическое обеспечение элективного курса.....	12
8	Список литературы.....	12

1. ПАСПОРТ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Наименование Программы	«Программа элективного курса для обучающихся 9-10 классов»
Основание для разработки	Результаты анализа воспитательной работы МБОУ «Новопортовская школа-интернат имни Л. В. Лапцук». Необходимость профориентационной работы среди воспитанников интерната, которые в дальнейшем планируют работать в агропромышленном комплексе в условиях кочевого образа жизни, организация досуговой и трудовой деятельности в каникулярное время
Заказчик-координатор	Администрация МБУОШИ «Новопортовская школа-интернат среднего (полного) общего образования»
Разработчики Программы	Брик Е.С., заместитель директора по воспитательной работе Шиянова Г.Х., воспитатель
Исполнитель	Коллектив воспитателей Новопортовской школы-интерната, родительская общественность, воспитанники интерната
Контролёр	Департамент образования Администрации МО Ямальский район
Идея Программы	1. Создание модели формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в условиях кочевого образа жизни 2. Осуществление комплексной профориентационной работы с использованием выездной практики в летний период. 3. Воспитание детей на основе привития этнокультурных традиций, обращения к истокам народной культуры, быта, национальных ремесел, как основного фактора обеспечивающего сохранение и развитие своего этноса.
Цели и задачи Программы	Цель: подготовка «педагогов» для работы летних кочевых площадок по предшкольной подготовке детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе: обучение русской разговорной речи, развитие речи, формирование начальных знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, привитие навыков аппликации, лепки, рисования, развитие психологических процессов (память, мышление, воображение). Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать социальную компетентность обучающихся; • формировать коммуникативную компетентность обучающихся; • формировать профессиональную компетентность обучающихся; • создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся; • способствовать развитию направления «Создания кочевых школ» в рамках окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования ЯНАО на 2011-2015 годы»; • обучить основам этнопедагогики; • организовать прохождение производственной практики в каникулярное время, в местах кочевий родителей.
Методы обучения	Проблемные, поисковые, диалоговые, игровые, проектные. Элективный курс предусматривает проведение учебных занятий в различной форме: лекции, практические занятия, защита проектов, деловые игры, разработка конспектов занятий по организации предшкольной подготовки и т.д., что способствует повышению учебно-познавательной мотивации обучающихся и стремления проявить самостоятельность и инициативность.
Научно-	Документы, положенные в основу Программы развития:

методические основы разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон ЯНАО «Об образовании», долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы». 2. Конвенция ООН «О правах ребёнка». 3. Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы: Программа, утвержденная постановлением Правительства ЯНАО от 27 декабря 2010 года № 526-П. – Салехард, 2010. 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 5. Устав Новопортовской школы-интерната. 6. Программа развития Новопортовской школы-интерната (2014-2020 гг.). 7. Методические рекомендации Няруй Валентины Нёлёковны, кандидата педагогических наук, кафедры развития национально-регионального образования, заместитель директора по этнообразовательным системам Ямало-Ненецкого окружного института повышения квалификации работников образования Департамента образования Администрации автономного округа. Автор учебников, пособий и сценариев художественных фильмов. 8. «Культура народов Ямала», под ред. Борко Т.И., Галкин В.Т., Еманов В.Т., Павлов А.В., -Тюмень, 2002. 9. Статья 8 Федерального закона «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».
Сроки и реализации Программы	Программа реализуется в период 2016-2017 учебный год
Основные направления реализации мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы педагогики и психологии 2. Дисциплины предметной подготовки 3. Лабораторный практикум по подготовке к летней практике 4. Еженедельная практика
Выпускник элективного курса к концу обучения	<p>Должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать, планировать и осуществлять педагогический процесс; • организовывать содержательную жизнь детей; • руководить основными видами деятельности дошкольников; • вести разъяснительную работу с родителями; • владеть основными умениями в области тех видов деятельности, которым обучает дошкольников. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные документы о правах ребенка, обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в РФ»); • цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста; • основы психологических особенностей детей дошкольного возраста; • методики развития разных видов деятельности детей; • способы обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка;
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение воспитанников к традиционным занятиям предков. • Создание условий для профессионального самоопределения и социализации воспитанников. • Развитие направления «Создание кочевых школ» в рамках окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы

	<p>образования ЯНАО на 2011-2015 годы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение воспитанниками основами этнопедагогики, дальнейшее обучение по специальности «кочевой учитель», «кочевой воспитатель». • Занятость трудовой и досуговой деятельностью обучающихся в каникулярное время, через прохождение производственной практики в местах кочевий родителей.
Готовность для реализации	Программа полностью готова для реализации потребителями

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность Программы обусловлена нехваткой высококвалифицированных кадров в отраслях АПК Крайнего севера, необходимостью обеспечения трудовой занятостью населения тундры, ведущего традиционный кочевой образ жизни, восполнение практическими занятиями в тундре, сокращения учебного плана воспитанников интерната. Особым направлением выделяется подготовка педагогических кадров для работы в условиях кочевого образа жизни, развитие этнопедагогики в рамках создания и развития кочевых школ.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наша страна встала на инновационный путь развития, для реализации которого требуются не только современные материально-технические ресурсы, но и должным образом подготовленные кадры, способные обеспечить модернизацию экономики. В ответ на объективные изменения внешней среды происходит непрерывный процесс модернизации системы образования. Одним из важнейших направлений модернизации является реструктуризация образовательного пространства.

Долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования ЯНАО на 2011-2015 годы» обращает внимание на то, что ключевой характеристикой российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование личности, способной к становлению и самоопределению, в том числе и профессиональному.

Современные профориентационные программы ориентированы на выбор большого спектра специальностей, которые окружают ребенка в повседневной жизни.

В ходе разработки Программы нами были изучены различные документы и материалы, посвящённые проблемам образования на Крайнем Севере. Подробный анализ этих документов подтверждает актуальность выбранной темы и необходимость её дальнейшей разработки. В статье 8 Федерального закона «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» сказано:

«1. Малочисленные народы, объединения малочисленных народов в целях защиты их исконной среды обитания, традиционного образа жизни, хозяйствования и промыслов имеют право:

...9) получать от государства помощь для реформирования всех форм воспитания и обучения подрастающего поколения малочисленных народов с учётом традиционных образа жизни и хозяйствования малочисленных народов».

Пункт 2 статьи 8 Закона «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» гласит:

«С учётом географического положения автономного округа, экологической ситуации, сложившейся на его территории, а также этнической структуры населения, содержание образования должно быть также ориентировано на:

1) содействие овладению личностью знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими безопасность её жизни и трудовой деятельности в условиях Крайнего Севера».

В проекте Концепции гуманитарного образования Ямало-Ненецкого автономного округа отмечается, что «...повсеместно молодое поколение малочисленных коренных народов Ямала утрачивает национальные традиции, обычаи, материальную и духовную культуру. Забываются многовековые профессии и промыслы. Оленеводство, охота, рыболовство потеряли былую престижность. Источник всех этих бед многие исследователи и педагоги всё чаще и чаще усматривают в практике обучения детей северян в школах-интернатах, в разрыве семейно-родовых связей. Поэтому необходимо реформировать школы-интернаты.... Учитывая специфику состава обучающихся школ Севера, необходимо предусмотреть создание условий для получения частью контингента традиционно тундровых ремёсел и профессий, необходимых для промышленного освоения Севера».

В настоящее время острой проблемой является нехватка квалифицированных рабочих кадров в отраслях АПК, малый перечень профессий, востребованных в условиях кочевого образа жизни.

Согласно переписи населения 2010 года практически половина численности населения ведущего кочевого образа жизни – это женщины, дети. Единственный вид трудовой деятельности для женщины в тундре - это ведение домашнего хозяйства (чумохозяйка).

Одно из направлений долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования ЯНАО на 2011-2015 годы» это создание и развитие кочевых школ. Наша программа дает возможность девочкам, в рамках практики, попробовать себя в разных специальностях, в том числе и педагогических: «Кочевой воспитатель», «Кочевой учитель».

Программа элективного курса «Педагог кочевой школы» для воспитанников интерната «Иринана' табековна» (По заветам предков) (далее Элективный курс) рассчитана на воспитанников 9 классов и готовит педагогов дошкольной подготовки детей дошкольного возраста (5-7 лет), родители которых ведут кочевой образ жизни, занимаются традиционными видами промысла (олeneводство, рыболовство, охота).. Элективный курс носит практико-ориентированный характер: обучение предполагает теоретическую и практическую подготовку обучающихся (34ч). К летней производственной практике допускаются воспитанники, овладевшие профессиональными, коммуникативными и социальными компетенциями на среднем и высоком уровне.

Обучающийся в рамках элективного курса готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов коллективной деятельности и общения детей;
- организация занятий по развитию речи, формированию начальных знаний об окружающем мире, развитию элементарных математических представлений, ИЗО деятельности;
- взаимодействие с родителями.

При обучении учащихся используются разнообразные методы и приемы: объяснительно-иллюстративный рассказ, фронтальная поисковая беседа, обсуждение наблюдений, решение проблемных ситуаций, тренинги, игры, практикумы, экскурсии

4. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Реализация Программы позволит:

- поднять престиж и востребованность профессий, необходимых для развития сельскохозяйственных предприятий нашего края;
- сформировать профессиональную направленность выпускников и сохранить кадровый потенциал для модернизации сельскохозяйственного производства родного села;
- приобщить детей к традиционным занятиям предков;

- создать условия для профессионального самоопределения и социализации воспитанников;
- создать систему непрерывного образования, подготовки кадров для традиционных и промышленных отраслей сельского хозяйства Крайнего Севера;
- развивать направление «Создание кочевых школ» в рамках окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования ЯНАО на 2011-2015 годы»;
- владеть основами этнопедагогике, обучаться по специальности «кочевой учитель», «кочевой воспитатель»;
- обеспечить занятость трудовой и досуговой деятельностью воспитанников интерната в летнее время, через прохождение производственной практики в местах кочевий родителей.

5. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Вводное занятие.

Теоретические сведения.

Педагог-профессия и личность. История профессии. Социальная значимость профессии педагога. Личностные качества педагога. Знакомство с режимом работы объединения, с целями и задачами. Основные требования и правила. Техника безопасности на занятиях в объединении. Деловая игра «Портрет педагога». Обсуждение и подведение итогов работы.

1. Общие основы педагогики и психологии

Педагогика как наука. Понятийный аппарат педагогики.

Теоретические сведения.

Возникновение и становление педагогики как науки. Великие педагоги прошлого: Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, Н.К.Крупская и др. Отрасли современной педагогики. Связь с другими науками. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Подготовка презентаций по истории педагогики. Решение кроссворда «Педагогика».

Ребенок как объект педагогики. Методы и формы организации обучения.

Теоретические сведения.

Возрастная периодизация. Особенности физического и психологического развития ребенка раннего возраста. Особенности физического и психологического развития ребенка дошкольного возраста. Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы. Практические методы. Игровые методы и приемы. Словесные методы. Понятие об организационных формах обучения. Составление характеристики ребенка раннего и дошкольного возраста. Составление модели игрового занятия.

Возрастная анатомия и физиология детей дошкольного возраста.

Теоретические сведения.

Общие закономерности физического развития детей дошкольного возраста. Характеристика познавательной сферы дошкольника. Особенности развития мышления, памяти, воображения дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению.

Практическая работа.

Диагностика «Готов ли ребенок к школе». Наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика воспитанника подготовительной группы.

Воспитание детей в игре. Классификация игр.

Теоретические сведения.

Игра как средство воспитания. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Классификация игр. Творческие игры. Игры с правилами. Режиссерские игры. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Методика организации и проведения игр.

Практическая работа.

Составление схемы «Классификация игр». Создание банка данных игр разного вида. Наблюдение занятий в старшей группе детского сада. Организация деловых игр на занятиях. Составление конспекта занятия с использованием игр. Организация игровой деятельности с младшими школьниками (воспитанниками интерната (0 класс).

2. Дисциплины предметной подготовки

Детская литература с практикумом по развитию речи.

Теоретические сведения.

Роль детской художественной литературы в формировании личности и развитии речи детей. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика организации работы по ознакомлению с художественной литературой.

Практическая работа.

Наблюдение занятий в группе 1 класса. Анализ наблюдения занятия. Разработка структуры занятия по ознакомлению с художественной литературой. Разработка конспектов занятий по темам курса. Самостоятельное проведение занятия с младшими школьниками (воспитанниками интерната (1 класс).

Методика развития детской речи.

Теоретические сведения.

Цели и задачи развития речи детей. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.

Практическая работа.

Разработка конспектов занятий по темам курса. Самостоятельное проведение занятия с воспитанниками (воспитанниками интерната (1 класс).

Методика математического развития.

Теоретические сведения.

Организация работы по формированию математических представлений. Структура занятий по формированию математических представлений. Методы и формы работы. Методика формирования элементарных математических представлений по темам: «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

Практическая работа.

Разработка структуры занятия РЭМП. Разработка конспектов занятий по темам курса. Самостоятельное проведение занятия с младшими школьниками (воспитанниками интерната (0 класс).

Методика формирования навыков изобразительной деятельности.

Теоретические сведения.

Методы обучения детей изобразительной деятельности. Игра в системе обучения ИЗО. Виды детской изобразительной деятельности. Рисование: предметное, сюжетное, декоративное. Лепка. Аппликация и конструирование. Педагогический анализ изобразительной деятельности.

Практическая работа.

Наблюдение занятий в группе 1 класса. Анализ наблюдения занятия. Разработка структуры занятия ИЗО. Разработка конспектов занятий по темам курса.

Методика физического воспитания.

Теоретические сведения.

Формы работы по физическому воспитанию дошкольников. Планирование работы по физическому воспитанию. Методика проведения общеразвивающих упражнений. Методика обучения подвижным играм. Методика организации физкультурминуток.

Методика организации комбинированного занятия. Методика организации спортивных состязаний.

Практическая работа.

Разработка структуры занятия. Разработка конспектов занятий различной формы. Самостоятельное проведение мероприятий в рамках каникулярных смен в интернате с младшими воспитанниками (1 класс).

3. Лабораторный практикум по подготовке к летней практике.

Планирование работы на летнюю практику.

Теоретические сведения.

Календарно-тематическое планирование деятельности. Расписание занятий. Знакомство с правилами прохождения практики. Соблюдение техники безопасности при проведении занятий. Охрана жизни и здоровья воспитанников.

Практическая работа.

Составление календарно-тематического планирования по всем предметам. Составление расписания занятий на неделю.

Ведение документации по летней практике.

Теоретические сведения.

Знакомство с отчетной документацией по практике. Правила оформления отчетной документации.

Практическая работа.

Оформление образцов отчетной документации. Получение комплекта материалов для организации работы в тундре.

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы. Социометрическое исследование. Мониторинг результатов обучения по элективному курсу «Педагог кочевой школы». Допуск к педагогической практике.

Еженедельная практика «Помощник воспитателя».

Практическая работа.

Применение полученных знаний, умений, навыков в практической деятельности. Организация подвижных игр, спортивных состязаний. Чтение и обсуждение произведений детской литературы. Организация изобразительной деятельности. Помощь воспитателям в организации каникулярных смен.

**6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
9 класс (1 неделю)**

№	Тема	Количество часов			Форма работы	Формы контроля
		теория	практика	всего		
1.	Водное занятие. Педагог - профессия и личность.	1		1	Сообщение новых знаний. Информационно-сообщающий метод: беседа, лекция, деловая игра «Портрет педагога»	Устный опрос обучающихся
I. Общие основы педагогики и психологии						
2.	Педагогика как наука. Понятийный аппарат педагогики.	1		1	Сообщение новых знаний. Информационно-сообщающий метод: беседа, лекция.	Наблюдение. Устный опрос
3.	Ребенок как объект педагогики. Методы и формы организации обучения.	1		1	Сообщение новых знаний. Информационно-сообщающий метод: беседа, лекция.	Наблюдение. Устный опрос
4.	Возрастная анатомия и физиология детей дошкольного возраста.	1	1	2	Сообщение новых знаний. Информационно-сообщающий метод: беседа, лекция.	Фронтальный опрос. Практическая работа. Наблюдение.
5.	Воспитание детей в игре. Классификация игр.	1	1	2	Сообщение новых знаний. Информационно-сообщающий метод: беседа, лекция.	Фронтальный опрос. Практическая работа. Наблюдение.
II. Дисциплины предметной подготовки						
6.	Детская литература с практикумом по развитию речи.	1	1	1	Сообщение новых знаний. Методы: словесный, наглядный. Формирование умений и навыков. Методы: фронтальная поисковая беседа, обсуждение наблюдений, решение проблемных ситуаций, Фронтальный опрос. Практическая работа. Наблюдение. Собеседование. тренинг, игра, практикум, самостоятельная работа.	Фронтальный опрос. Практическая работа. Наблюдение. Собеседование
7.	Методика развития детской речи.	1		1	Методы: фронтальная, поисковая беседа, обсуждение наблюдений, решение проблемных ситуаций, тренинг, практикум, самостоятельная работа.	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение.
8.	Методика математического	1	1	2	Методы: фронтальная поисковая беседа, решение	Устный опрос.

	развития.				проблемных ситуаций, экскурсия, самостоятельная работа, дидактическая игра, практическая работа, самостоятельная работа.	Практическая работа. Наблюдение.
9.	Методика формирования навыков изобразительной деятельности.	1	1	2	Сообщение новых знаний. Методы: фронтальная поисковая беседа, обсуждение наблюдений, решение проблемных ситуаций.	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение.
10.	Методика физического воспитания.	1	1	2	Комбинированный. Методы: фронтальная поисковая беседа, обсуждение наблюдений, решение проблемных ситуаций, практикум, экскурсия, самостоятельная работа, дидактическая игра, практическая работа.	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение.
III. Лабораторный практикум по подготовке к летней практике.						
11.	Планирование работы на летнюю практику.	1	1	3	Комбинированный. Методы: фронтальная поисковая беседа, обсуждение наблюдений, практикум, самостоятельная работа.	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение.
12.	Ведение документации по летней практике.	1	1	2	Комбинированный: наблюдение, практическая работа.	Практическая работа. Наблюдение.
13.	Итоговое занятие.	1	1	2	Подведение итогов работы объединения. Методы: беседа, тренинг, игра. Социологическое исследование. Проведение Фестиваля ненецкой культуры для воспитанников интерната.	Наблюдение. Мониторинг. Собеседование. Социометрия. Фестиваль ненецкой культуры
IV. Еженедельная практика						
14.	«Помощник воспитателя» (в период каникул: осенние, весенние)	2	8	10	Проверка знаний, умений. Наблюдение. Самоанализ	Наблюдение. Самоанализ занятия. Организация каникулярных смен в интернате.
V. Проект						
15.	«Маня мяна'тер» (Наша семья)	1	1	4	Комбинированный. Методы: фронтальная поисковая беседа, обсуждение наблюдений, практикум, самостоятельная работа	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение.
ИТОГО:		16	18	34		

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Методы обучения: проблемные, поисковые, диалоговые, игровые, проектные.
Формы занятий: лекции, практические занятия, защита проектов, семинары, деловые игры, разработка конспектов занятий по организации дошкольной подготовки, посещение групп интерната.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный рассказ, фронтальная поисковая беседа, обсуждение наблюдений, решение проблемных ситуаций, тренинги, игры, практикумы.

Формы работы на занятиях: беседа, лекция, деловая игра, фронтальная поисковая беседа, обсуждение наблюдений, решение проблемных ситуаций, тренинг, игра, практикум, самостоятельная работа фронтальный опрос, практическая работа, лабораторный практикум по подготовке к летней практике.

Дидактические материалы.

Сборник теоретических материалов.

Интернет-ресурсы.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000.
2. Бодраченко И.В., Игровые досуги для детей. – М., 2009.
3. Бондаренко А.К., Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
4. Богун П.Н. Игра как основа национальных видов спорта. – СПб, 2004.
5. Григорьева Г.Г., Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М., 2000.
6. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М., Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М., 2002.
7. Козлова А.М., Дошкольное образование, - М., 2004.
8. Козлова С.А., Куликова Т.А., Дошкольная педагогика. - М., 2001.
9. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО. – М., 2008.
10. Метелина Л.С., Математика в детском саду. – М., 1984.
11. Смирнова Е.О., Детская психология, -М., 2003.
12. Теплякова О.Н., Игры для развития речи малышей. – М., 2007.
13. Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2002.
14. Ушакова О.С., Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М., 2003.
15. Хомич Л.В. Ненцы. – СПб, 1995, 1994.

для обучающихся:

1. Бодраченко И.В., Игровые досуги для детей. – М., 2009.
2. Бондаренко А.К., Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
3. Королева Т.В., Игры с красками, - М., 2009.
4. Метелина Л.С., Математика в детском саду. – М., 1984.
5. Соколова Ю., Тесты на готовность ребенка к школе. – М., 2009.
6. Теплякова О.Н., Игры для развития речи малышей. – М., 2007.
7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2002.
8. Ушакова О.С., Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М., 2003.
9. Хомич Л.В. Ненцы. – СПб, 1995, 1994.
10. Интернет ресурсы.