

# Вести образования

Информационно-методическая газета

Выпуск 12

Декабрь 2018

*Уважаемые и дорогие коллеги,  
уходящий год ознаменовался значимыми успехами в  
сфере образования благодаря труду педагогов,  
обучающихся и воспитанников образовательных  
организаций..*

*От всей души поздравляем вас с наступающим  
Новым годом! Хочется пожелать педагогическим  
коллективам ровной и благополучной дороги к успе-  
ху, четких целей и перспективных планов, неугасае-  
мых сил и дружбы коллектива, семейного счастья и  
верного благополучия, высокого достатка  
и неизменной удачи!*

*Пусть новогодняя ночь исполнит  
желание каждого из вас и подарит всем  
чудесное настроение. Пусть будут здоровы  
Ваши близкие и родные люди.  
Счастья, позитива, добра и успеха!*

*Департамент образования  
Ямальского района*



# Новогодний подарок



*Новый год* это весёлый праздник, чудеса и подарки! Такой подарок был сделан для ребят посёлка Яр-Сале, распахнулись двери нового помещения для технического объединения «ФабЛаб Ямал», которое включает в себя 3D моделирование и робототехнику. Объединение открылось с сентября 2018 года в Ямальском Центре внешкольной работы, руководитель – педагог дополнительного образования Сэрпиво Валерий Леонидович, выпускник Ямальской школы-интерната.

В рамках проведения Совета руководителей образовательных организаций Ямальского района произошло торжественное открытие «ФабЛаба».

ФабЛаб – это место, где дети могут собраться для общения, технического творчества, реализации своих инженерных идей. Во время презентации фабрики - лаборатории были продемонстрированы четыре развивающихся направления

- Студия анимации «Морошка»;
- Авиамодельный клуб «АвиаАрктика»;
- Лаборатория робототехники «ФабЛаб Ямал»;
- Музей науки.

Учащиеся продемонстрировали проекты, реализованные за время обучения на курсах и занятиях. Посетители экскурсии узнали о возможностях лаборатории и на память всем были подарены сувениры, изготовленные на лазерном станке. Необходимо отметить, что коллектив Центра внешкольной работы возлагает большие надежды на молодого педагога В. Сэрпиво, который стал победителем районного конкурса «2018 год в лицах и событиях», в номинации «Открытие года». Объединение приняло активное участие в первой каникулярной школе по робототехнике «РобоЯмал» для обучающихся района, проходившей на базе Ямальской школы-интерната. Энтузиазм обучающихся в «ФабЛабе» дает большую надежду, что будут реализованы новые интересные проекты в области технического творчества.



# Каникулярная школа по робототехнике «Робоямал»



**В**первые на осенних каникулах для обучающихся района Ямальским центром внешкольной работы была организована школа по робототехнике «Робоямал» на базе Ямальской школы-интерната.

В работе каникулярной школы приняли участие 40 обучающихся и 12 педагогов. Образовательную программу реализовали Владимир Суворов, инженер по 3D-моделированию и 3D-печати ЦМИТ «ФабЛабТюмГУ», Александр Постолатий, технический специалист ЦМИТ «ФабЛабТюмГУ», и Валерий Сэрпива, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Ямальский ЦВР».

Программа мероприятий включала в себя лекции – погружения, инженерные бодряки, практические работы над проектами, открытые инженерные соревнования с привлечением родительской общественности с. Яр-Сале, а также настольные и интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», квест-игра «Интеллектуальный марафон» и мастер–классы по современному танцу и декоративно-прикладному творчеству. В рекреации школы был организован научный кинозал, где демонстрировались научно-популярные фильмы.

Педагогами Центра внешкольной работы перед учебными занятиями было организовано «Физическое шоу», участники которого должны были придумать, как не разбить яйцо, сбросив его с двухметровой высоты, используя комплект подручных материалов. Из 10 команд участников только у двух получилось справиться с поставленной задачей.

Учащиеся посетили первые учебные занятия по «Программированию Arduino» и «3-D печати». Познакомились с лазерным станком (новейшее оборудование на базе МБУ ДО «Ямальский ЦВР»), посмотрели, как проходит лазерная резка.

Для детей и педагогов была проведена серия лекций «Бренды. Технологии близкого будущего». Педагог дополнительного образования Валерий Сэрпива познакомил собравшихся с Олимпиадой НТИ – Национальной технологической инициативы.

Педагог Александр Суворов на лекции «От идеи до прототипа» рассказал, какой должна быть идеальная команда, которая работает над проектом, ребята выяснили, что нахождение проблемы и определение идеи – один из важных факторов успешного начала проекта.

Перед участниками каникулярной школы выступила Марина Николаевна Горбанева, начальник департамента образования. Она познакомила присутствующих с образовательной платформой «Школа на ладони». Это - школа, которая всегда рядом, где интересно учиться школьникам, учителям и родителям. Дистанционный формат проведения конкурсов и курсов повышения квалификации даёт участникам возможность осваивать уникальные и качественные материалы в более удобной обстановке, в собственном ритме, без отрыва от работы или учёбы. Данная информация стала полезной и для учителей, и для школьников.

Также на лекциях ребята познакомились с профессиями будущего. В процессе работы выяснили, какие профессии будут востребованы в ближайшем будущем и какие навыки необходимо развивать, чтобы идти в ногу со временем и стать востребованным специалистом.

После лекций у обучающихся началась генерация проектов. На практических занятиях команды под руководством своих наставников начали работу над проектами: создавали чертежи, выводили формулы, спорили, находили общее решение. Ребята занимались программированием, моделировали и печатали на 3D-принтере, вырезали детали на лазерном станке, собирали модели.

Вечером после занятий педагоги Центра внешкольной работы провели интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?», квест-игру «Интеллектуальный марафон», провели мастер – классы по декоративно-прикладному творчеству. Так же для ребят были предусмотрены настольные игры, катание на коньках, мастер-класс по современным танцам.

Ярким событием каникулярной школы стали открытые инженерные соревнования. Были сформированы детские команды из участников инженерно-технической школы, команда педагогов и команда родителей и детей, воспитанников Ямальского ЦВР. Каждая команда получила набор подручных материалов и должна была собрать катапульту и провести её испытания. Конструкция должна быть самостоятельной, метать снаряды и попадать в цель.



По условиям соревнований не допускалось использование посторонних материалов. Испытания проводились по двум номинациям: на дальность полёта теннисного шарика, отправленного катапультной, и на точность попадания в цель. В соревнованиях «на дальность» победителями стала детско-родительская команда семей: Довгополик, Куликовских, Скворцовых. Лучшей в номинации «на точность» стала команда школьников в следующем составе: Иван Подлужняк, Михаил Тарасенко, Сергей Ященко, Всеволод Жижин.

Дети и педагоги провели насыщенную и интересную неделю, погрузившись в научно-

техническое творчество. Учитель русского языка и литературы Ямальской школы-интерната Красикова Е. В. провела мастер - класс «Публичное выступление», рассказала о том, что такое ораторское искусство, как подготовиться к выступлению, какие требования предъявляются к публичной речи, какие ошибки допускают ораторы во время публичных выступлений и как справиться с собственным волнением.

На заключительном этапе каникулярной школы состоялась стендовая защита и презентация проектов, над которыми ребята и педагоги трудились целую неделю. Участниками Школы было представлено восемь проектов:

«Новошапк» - устройство, которое помогает защитить организм от вредного воздействия внешней среды (обморожение, углекислый газ и пр.);

«Умные часы» - приспособление, которое сможет выполнять функцию будильника, телефона, календаря;

«Умный шкаф»- помогает выбрать одежду, исходя из данных о температуре, силе и направлении ветра;

«HD-копилка» - поможет людям не только накопить деньги, но и обеспечит их точный подсчёт;

«Био-рука» - проект создан, чтобы помогать людям выполнять тяжёлую работу;

«GreenPlants» - умная теплица, которая оснащена датчиками. В ней можно будет легко регулировать температуру и влажность воздуха. В таких теплицах овощи можно будет выращивать круглый год;

«RealCar» - устройство, которое поможет научиться вождению автомобиля;

«Умный дом на колёсах» - поможет любителям путешествовать, рационально расходуя тепло и электроэнергию.

Команда педагогов представила проект «Бит и Байт», которое поможет перевести двоичную систему в десятичную и т.д.

На протяжении всей инженерно-технической школы «РобоЯмал» ребята зарабатывали валюту «Fab-coins» за активность, проявленную в учебных занятиях и мероприятиях. Двенадцать участников, набравших наибольшее количество баллов, были поощрены кубиком Рубика, сертификатами на лазерную резку, сертификатами на печать на 3D-принтере, наборами Arduino, фирменной толстовкой с символикой ФабЛаб.

В конкурсе проектов победителями стали:

«**HD-копилка**», разработчики: Михаил Тарасенко, Всеволод Жижин, Александр Прохоров, Арслан Ягудин, Вероника Авдюхова;

«**GreenPlants**», разработчики: Марина Крейда, Светлана Вануйто, Дарья Сэротэтто, Ольга Сэротэтто;

«**Realcar**», разработчики: Назар Худи, Никита Куцак, Кирилл Тусида, Сергей Вануйто, Алексей Барсуков.

По окончании защиты проектов состоялось награждение победителей. Все ребята, участвовавшие в Каникулярной инженерно-технической школе «РобоЯмал», получили сертификаты, которые им вручила заместитель Главы Администрации Ямальского района Галина Александровна Матвеева.

*Объедка Н.А., специалист департамента образования*





# Один день из жизни Мыскаменского детского сада в технологии деятельностного метода

**В** рамках федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)», соисполнителем которой является Мыскаменский детский сад, проходил Всероссийский фестиваль «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода» (флешмоб).

Технология деятельностного метода (ТДМ) разработана в середине 1990-х гг. За это время она прошла широкую практическую апробацию и доказала свою результативность. Основная ее идея заключается в том, чтобы на каждом уровне образования, учитывая возрастные особенности и возможности обучающихся, организовывать их познавательную деятельность на основе общих методологических законов деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов). Данный подход позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество (*из материалов НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»*).

В этот день соисполнители площадки из разных городов России реализовывали свои планы мероприятий Всероссийского фестиваля. В нашем детском саду было запланировано три вида мероприятий: образовательная деятельность с детьми, деловая игра с педагогами и семинар-практикум с родителями. Воспитателями групп проводилась образовательная деятельность с детьми в педагогической технологии «Ситуация», которая представляет собой адаптированный вариант ТДМ Людмилы Георгиевны Петерсон для дошкольного образования. Данную технологию педагоги использовали для разных образовательных областей, помогая детям сделать самостоятельный шаг в познании мира. Потребность в самоизменении и саморазвитии возникает в ситуации затруднения, поэтому воспитатели не давали детям знания в готовом виде, а создавали ситуации, чтобы у детей возникла потребность эти знания для себя «открыть», подводили их к открытиям, используя оптимальные формы организации детских видов деятельности (игровые ситуации, путешествия, познавательно-исследовательскую деятельность, общение, выполнение практических действий). Деловая игра с педагогами «Речевое развитие дошкольников» также была проведена в технологии деятельностного метода. Педагоги работали в командах, выполняли различные задания на развитие памяти, логического мышления, воображения, опираясь на свои знания и опыт. Всего было предложено десять заданий. Наиболее интересными, но достаточно сложными для воспитателей оказались задания «Структурируйте приемы» и «Соотнесите приемы с методами». В первом задании нужно было в правильной последовательности разложить и приклеить на основу карточки с приемами обучения дошкольников рассказыванию от младшего дошкольного возраста до старшего. Во втором задании все предложенные приемы ознакомления детей с художественной литературой нужно было соотнести с методами. Порадовали педагогов и творческие задания «Расскажи стихи руками» и «Сочини сказку».

В конце игры (этап осмысления) педагогам было предложено уделить внимание эмоциональной составляющей от совместной работы. Были предложены фишки трех цветов: желтая – мероприятие понравилось, было интересно и познавательно; зеленая – мероприятие хорошее, но мне было не интересно; синяя – мероприятие не понравилось, зря потратила время. Все участники выбрали фишку желтого цвета, небольшой «мозговой штурм» оказался полезным для всех педагогов. Одни узнали что-то новое для себя, для других – это повод устранить пробелы в своей профессиональной компетентности.

Семинар-практикум с родителями также был посвящен речевому развитию детей. На мероприятие были приглашены родители воспитанников, имеющих речевые нарушения. Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс, ребенку нужно научиться правильно пользоваться своими артикуляционными органами, воспринимать обращенную к нему речь,





осуществлять контроль за речью окружающих и собственной. В работе с детьми (а особенно с теми, которые уже имеют речевые нарушения) большое внимание необходимо уделять развитию мелкой моторики рук. Движения рук тесно связаны с речью, они являются одним из факторов её формирования. Это и привело нас к мысли организовать семинар-практикум, включающий рассмотрение этих двух взаимосвязанных вопросов.

В первой половине семинара учитель-логопед Татьяна Предеина рассказала родителям о том, что развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и общения детей, и научила родителей проводить с детьми артикуляционную гимнастику. Вторую часть семинара посвятили творчеству.

Мастер-класс с родителями проводила Ольга Ёлкина, педагог дополнительного образования. Родители осваивали технику фроттаж. Суть этой техники заключается в том, что под лист бумаги подкладывается рельефная поверхность и, при раскрашивании листа карандашами, проявляется рисунок. Техника «фроттаж» очень полезна для развития творческой фантазии и мелкой моторики пальцев рук.

Так прошел день, посвященный технологии деятельностного метода в нашем дошкольном учреждении. Применение ТДМ способствует обогащению содержания обучения, придает ему проблемно-поисковый характер, а также способствует активизации познавательного интереса обучающихся, развитию их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

Всем участникам, принявшим участие в работе Всероссийского фестиваля «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода», были выданы Сертификаты НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...».

*Жуковская Н.М., заместитель заведующего по ВМР, методист  
Мыскаменского детского сада*



## Моя земля с суровой красотой



День рождения Ямало-Ненецкого автономного округа – это всегда радостное событие для большой, многонациональной семьи этого северного края. В связи с 88-летием образования ЯНАО, с целью формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию округа в Мыскаменском детском саду во всех возрастных группах прошли тематические дни, посвященные этому торжеству.

В ходе образовательной деятельности «С днем рождения, Ямал!» и «Родной край, что зовется Ямал» ребята очередной раз окунулись в историю, традиции и быт народов Севера. Занятия проводились с элементами игр и использованием современных информационных технологий. Путешествие по удивительному уголку нашей Земли сопровождалось музыкальной подборкой о Ямале авторских песен.

Во всех группах воспитатели проводили познавательные беседы на темы «Край, в котором мы живем», «Ямал – моя малая Родина» с целью повышения интереса к изучению истории родного края, жизни коренного населения. Ребята узнали много интересного о Крайнем Севере, коренных жителях – ненцах, познакомились с бытом, традициями и национальной одеждой северного народа, с растительным и животным миром округа.



Благодаря просмотру видеофильмов «Ямал», «Мульти–Россия–Ямал», презентаций «Жизнь народов Севера», «Путешествие в тундру», «Ямал – мой край родной», «Природа Ямала», «Полярная сова» закрепили и расширили знания о природных богатствах родного края, познакомились с интересными фактами из истории ЯНАО, его столицей – городом Салехардом.

Интересно прошли беседы, посвященные Дню образования ЯНАО, во многом помогло посещение краеведческого музея детского сада «Ямал – край земли!», в котором дети получили много полезных сведений о жителях Севера.

В течение трех дней дошкольники занимались интересной продуктивной деятельностью: делали аппликации «Где-то на Крайнем Севере», «Сова», «Чум», «Тундра», рисовали «Северное сияние» и «Северного оленя», конструировали чум из бумаги. Слушали песни ненецкого народа, такие как «Сенгакоця» и «Тэтэль-вэтэль» и читали сказки северных народов.

Физкультурный мероприятие «Путешествие по Ямалу» вызвало восторг у детей, они не только проявили ловкость и сноровку, играя в традиционные игры народов Севера «Ловля оленя», «Меткий охотник», «Полярная сова и лемминги», но и узнали о богатстве родного края и о том, что этим богатством пользуются народ России и народы других

стран.

Педагогами была организована встреча с интересными людьми – с представителями коренной национальности. Худи Татьяна Еттовна и Худи Юлия Едаковна, родители наших воспитанников, любезно согласились прийти к детям в национальных костюмах и рассказать о традициях и обычаях своего народа. Дети с огромным удовольствием слушали их рассказ и рассматривали национальные костюмы, вышитый орнамент на одежде, элементы бисероплетения.

Для старших дошкольников был проведен спортивный праздник «Ямал – наш край родной!». Путешествие по Северному краю получилось интересным, познавательным и веселым. Отгадывая загадки о животном и растительном мире Севера, дети с большим удовольствием перевоплощались в оленей, песцов, рыбок, куропаток, уток и других обитателей тундры, а побуждали их к этому подвижные игры: «Ловля оленей», «Волк и песцы», «Рыбаки и рыбки», «Поймай рыбку», «Лиса и утки», «Придумай фигуру». Дети с интересом слушали песни «Песенку о Севере» и «Ягода морошка» (слова М. Пляцковского, музыка А. Бердышева) в исполнении ведущей праздника. Задорный смех у детей вызвал импровизированный «Танец куропаток» под фонограмму песни «Тэтэль-Вэтэль» С. Няруя. Подвижные игры сопровождались ненецкими народными, детскими и современными песнями. Элементы театрализации на спортивном празднике внесли главные персонажи ненецких народных игр и сказок – Лиса и Волк, которые играли и шутили с детьми в ходе праздника.

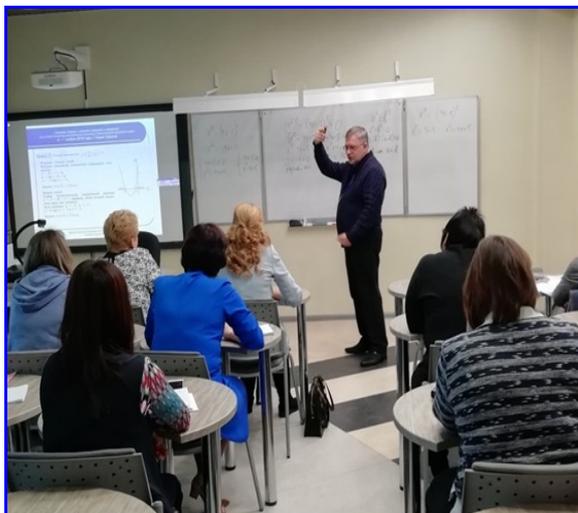
Завершил праздничную трехдневную программу флэшмоб «Ямальское сияние». Воспитатели и дети надели элементы национального ненецкого костюма, взяли флаги ЯНАО и под звучание северных мелодий прошли по коридорам, привлекая внимание всех, кто находился в этот момент в детском саду: родителей, сотрудников. А в музыкальном зале завели общий хоровод, повторяя национальные танцевальные движения. Закончился флэшмоб словами поздравления – «С днем рождения, Ямал!».

Для родителей в фойе был оформлен информационно – познавательный стенд «Мой родной Ямал» и экскурсия–консультация «Игрушки ненецкого народа», на выставках родители могли увидеть результаты творческой работы их детей.

Проведение таких мероприятий способствует воспитанию у подрастающего поколения любви к родному краю, уважения к традициям, быту, культуре северных народов. Используя в своей работе с детьми дошкольного возраста краеведческий материал, мы воспитываем патриотические чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности.

*Педагоги Мыскаменского детского сада*





## «Математика - царица наук»

В городе Новый Уренгой проходил региональный Форум учителей (педагогов, преподавателей) математики, физики, химии, биологии, географии общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа. Тема Форума – «Современное математическое и естественнонаучное образование ЯНАО: состояние, проблемы и перспективы развития». В таком объединенном формате Форум проводился второй раз. Никто не отрицает важность всех естественных наук в век развития науки и освоения космоса. Понятно, что все естественные науки взаимосвязаны, и одним из связующих звеньев является математика.

В первый день, до официального открытия Форума, состоялся заключительный тур региональной олимпиады по математике, физике, химии, биологии и географии. Я была заявлена на олимпиаду по математике. Конечно, очень жаль, что все олимпиады проходили одновременно, иначе появилась бы возможность попробовать свои силы и по физике.

Новшеством нынешней олимпиады по математике явилось включение методических задач. Это было для нас полной неожиданностью, но с такими заданиями успешно справились. Приведу пример одной из таких задач. Задание 6. Ниже приведено решение задачи и критерии оценивания.

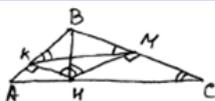
1. Оцените решение в соответствии с критериями, обоснуйте свою оценку.
2. Предложите одну вспомогательную задачу, направленную на поиск решения данной задачи

В остроугольном треугольнике  $ABC$  провели высоту  $BH$ . Из точки  $H$  на стороны  $AB$  и  $BC$  опустили перпендикуляры  $HK$  и  $HM$  соответственно.

а) Докажите, что треугольник  $MBK$  подобен треугольнику  $ABC$ .

б) Найдите отношение площади треугольника  $MBK$  к площади четырёхугольника  $AKMC$ , если  $BH = 3$ , а радиус окружности, описанной около треугольника  $ABC$ , равен 4.

Дано:  
 $\triangle ABC$



а) четырехугольник  $BMKH$  вписан, т.к.,  $\angle BKH = 90^\circ + 90^\circ = 180^\circ \Rightarrow$   
 $\Rightarrow \angle BHM = \angle BKM$   
 $\angle HMC = 90^\circ - \angle MHB$   
 $\angle HCK = 90^\circ - \angle MHC = \angle MHB = \angle MKB$   
 Таким образом,  $\triangle BKM$  подобен  $\triangle ABC$  по двум углам ( $\angle ABC$ -общий)

б) По теореме синусов:

$$\frac{AC}{\sin B} = 2 \cdot 4 \Rightarrow AC = 8 \sin B$$

$$S_{\triangle ABC} = \frac{1}{2} \cdot 3 \cdot 8 \sin B = 12 \sin B$$

Рассмотрим окруж., описанную вокруг  $\triangle BKM$  (она же описана вокруг  $BMKH$ ):  $\angle BKH = 90^\circ \Rightarrow BH$  - ее диаметр  $\Rightarrow$   
 $\Rightarrow$  ее радиус равен 1,5.

По т. синусов:

$$\frac{MK}{\sin B} = 2 \cdot 1,5 \Rightarrow MK = 3 \sin B$$

$$\text{коэф. подобия } k = \frac{MK}{AC} = \frac{3}{8} = \frac{1}{4}$$

$S_1$  - площадь  $\triangle MBK$ ,  $S_2$  - площадь  $\triangle KMC$

$$\frac{S_1}{S} = k^2 = \frac{1}{16} \quad S_1 = \frac{S}{16}$$

$$S = S_1 + S_2 \Rightarrow S_2 = 5 \cdot \frac{S}{16} \Rightarrow \frac{S_2}{S} = \frac{5}{16}$$

Содержание критерия	Баллы
Имеется верное доказательство утверждения пункта а и обоснованно получен верный ответ в пункте б	3
Обоснованно получен верный ответ в пункте б ИЛИ имеется верное доказательство утверждения пункта а и при обоснованном решении пункта б получен неверный ответ из-за арифметической ошибки	2
Имеется верное доказательство утверждения пункта а, ИЛИ при обоснованном решении пункта б получен неверный ответ из-за арифметической ошибки, ИЛИ обоснованно получен верный ответ в пункте б с использованием утверждения пункта а, при этом пункт а не выполнен	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	3

Задания регионального тура олимпиады и их решение можно найти на сайте ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО». После завершения олимпиады прошло торжественное открытие Форума. На это мероприятие были приглашены многие известные ученые, педагоги, методисты из Москвы, Саратова, Томска, Новосибирска, Салехарда.

Секция математиков оказалась самой многочисленной. В течение следующих дней учителя математики работали в двух группах. Семинары проводил кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ», заместитель руководителя федеральной комиссии по разработке КИМ для проведения ГИА Семенов Андрей Викторович. Темы были следующие: «О подходах к интерпретации результатов государственной итоговой аттестации по математике в целях построения Национальной системы учительского роста», «Основные подходы к решению заданий повышенного и высокого уровней сложности», «Основные подходы к решению уравнений и неравенств». Содержание этих семинаров было для всех слушателей полезным и содержательным, каждый учитель математики пополнил свои знания, узнал что-то новое, сделал какие-то выводы.

Ещё великий итальянский ученый – физик, астроном и механик Галилео Галилей говорил: «Геометрия является могущественным средством для изощрения наших умственных способностей и дает нам возможность правильно мыслить и рассуждать». Ни для кого не секрет, что на ГИА задания по геометрии вызывают затруднения и решаются хуже, чем по остальным разделам математики. На всех предыдущих Форумах, проходивших в г. Ноябрьск, всегда уделялось особое внимание решению геометрических задач. На этот раз акцент был сделан на планиметрию. Для этого была приглашена Алла Николаевна Тернопол, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой математики ФГАОУ ДПО АПК и ППРО (г. Москва). Она организовала практическое занятие по подготовке к экзамену по математике. Учителя в роли учеников решали такие задачи, которые помогут учащимся лучше подготовиться по планиметрии. Алла Николаевна предложила подборку таких задач. Среди них такие задачи:

- Медиана треугольника делит его на два равновеликих треугольника;
- Медианы треугольника делят его на шесть равновеликих треугольников;
- Если высота равнобедренной трапеции с взаимно перпендикулярными диагоналями равна  $\langle h$ , то её площадь равна  $\langle h^2 \rangle$ ;
- Точка пересечения диагоналей трапеции, середины её оснований и точка пересечения боковых сторон лежат на одной прямой;
- Докажите, что в неравнобедренном треугольнике основание биссектрисы треугольника лежит между основаниями медианы и высоты, проведенными из этой же вершины.

В завершающий день Форума перед учителями математики выступила Виктория Романовна Попова, кандидат педагогических наук, заместитель директора ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО». Тема ее выступления была следующей: «Национальная система учительского роста (НСУР)». В настоящее время обсуждается новая форма аттестации учителей. Виктория Романовна познакомила нас с некоторыми результатами апробации ЕФОМ и предполагаемыми составляющими этой формы аттестации.

### Диагностический инструментарий уровневой оценки компетенций



## Содержание Методических задач



### Методическая задача 1

- умение решать сложные математические задачи
- умение конструировать последовательность вопросов и заданий, направленных на поиск решения задачи в процессе обучения математике в средней школе.

### Методическая задача 2

- умение определять причины возникновения ошибок,
- умение определять последовательность действий, направленную на анализ причин возникновения этих ошибок
- умение планировать работу с целью их устранения.

### Методическая задача 3

- умение оценивать развернутые ответы обучающихся по критериям, включая анализ ошибок
- умение определять причины возникновения ошибок
- умение разрабатывать способы предотвращения найденных ошибок и коррекции полученных результатов

	Варианты 1-3	Варианты 4-6	Варианты 7-9
<b>МЗ 1</b>	Задача по планиметрии уровня второй части раздела «Геометрия» ОГЭ	Задача на банковский кредит уровня третьей части ЕГЭ	задача с параметром уровня третьей части ЕГЭ
<b>МЗ 2</b>	Стандартная сюжетная задача на движение по и против течения	Стандартная задача на вычисление значений тригонометрических функций	Стандартная задача на нахождение точки экстремума функции.
<b>МЗ 3</b>	задача с параметром уровня третьей части ЕГЭ	Задача по планиметрии уровня второй части раздела «Геометрия» ОГЭ	Задача на банковский кредит уровня третьей части ЕГЭ



На торжественном закрытии Форума были подведены итоги олимпиады учителей. Два раза я становилась призером региональной олимпиады учителей математики, поэтому было особенно приятно, что стала в этом году победителем. Все мероприятия Форума проходили в МАОУ СОШ № 3 г. Новый Уренгой. Все было очень четко организовано, в этом принимал участие и коллектив учителей школы.

С 2015 года я принимала участие на всех региональных этапах олимпиады. К сожалению, представителей Ямальского района очень мало, в том числе учителей математики, хотя олимпиады проходят всегда во время каникул. Я надеюсь, что в будущем многие победители и призеры муниципального этапа примут участие и на региональном этапе.

*Биктимирова Г.У., учитель математики  
МБОУ «Сеяхинская ШИ»*

*Литературно-педагогическая премия  
«Добрая Ли́ра»*



## **Добрая Ли́ра приглашает к сотрудничеству**

«Добрая Ли́ра» (<http://dobraya-lira.ru>) - некоммерческий конкурс, преследующий исключительно гуманитарные цели: его организаторы заботятся не только о том, чтобы хорошего и доброго чтения становилось больше, современный литературный процесс обогащался качественными произведениями, но и о том, чтобы у писательской аудитории появился квалифицированный, заинтересованный, добрый читатель.

«Добрая Ли́ра» - литературно-педагогический конкурс, уникальность которого заключается в том, что он обеспечивает вдумчивое прочтение произведений читателями (работы-победители включаются в раздел внеклассного чтения школьника). Участники читательского этапа создают по итогам прочтения сборник творческих работ – рисунки, инсценировки, эссе, буктрейлеры и т.д.

В конкурсе участвуют рассказы, миниатюры и небольшие повести в следующих номинациях:

- художественная литература для младшего школьного возраста;
- художественная литература без ограничения возраста;
- фантастика.

**Учредители:** Союз писателей России (Санкт-Петербургское отделение), Союз писателей Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПБАППО), Фонд поддержки образования (Гимназический союз России), «Дом писателя» в Санкт-Петербурге, ГБОУ Лицей информационно-коммуникативных технологий № 590 Санкт-Петербурга.

Ямальская школа-интернат уже несколько лет является школой-партнером конкурса «Добрая Ли́ра».

В этом году ребята под руководством учителей прочитали произведения авторского конкурса и представили конкурсные работы в номинациях «рисунки», «закладки» и «письма автору». «Добрая ли́ра» поблагодарила учеников и педагогов Ямальской школы-интерната за творческую активность и вдумчивое прочтение рассказов!

### **В номинации «Рисунок»**

Был присуждён особый приз симпатий жюри Елене Сэротэтто, Алене Лаптандер и Андрею Ного (под руководством учителя Эльзы Бондаевой) за электронные рисунки по рассказам «Котенок» и «Чай с ягодами».

### **В номинации «Письмо автору»**

Второе место заняла Полина Худи, обучающаяся Ямальской школы-интерната, рассказ «Птичье спасибо» (руководитель Ирина Иванова).

*А.Н.Бердникова, заместитель директора по информационным технологиям Ямальской школы-интерната*



### «Птичье спасибо»

«Здравствуйте, уважаемый Юрий Юрский, совсем недавно я даже не слышала о Вас, а сейчас кажетесь старым знакомым. А всё потому, что мне удалось прочитать произведения авторов, которые приняли участие в литературном конкурсе «Добрая лира» - 2018. Среди них оказалось много интересных и увлекательных, но написать письмо мне захотелось именно Вам!

Хоть и учусь хорошо, но читать не очень люблю. И, конечно, понимаю, что из-за этого много пробелов в знаниях. А Ваш рассказ «Птичье спасибо» прочитала до самого конца не отрываясь! Всё, о чем Вы так просто и понятно написали, очень мне близко и знакомо.

Моя семья живёт в тундре. Бережно и с большим уважением относятся там люди к тому, что их окружает - растения, птицы, животные. Родители много и тяжело работают, и чаще всего с детьми, как и в Вашем рассказе, остаются бабушки и дедушки. И так же, как Ваш дедушка Миша, мудро и ненавязчиво учат нас, своих внуков, понимать, любить и беречь родную природу. А моя бабушка любит поворчать совсем как бабушка Люба, но на самом деле такая же добрая.

Когда читала «Птичье спасибо», представляла себя на месте Алёши, многое из того, о чём рассказывали родные, вспомнилось, хотя тогда пропускала мимо ушей. Сейчас, во время учёбы, живу в школе-интернате, как же часто мне не хватает добрых подсказок моих родных и близких! А Ваш рассказ и есть такая МУДРАЯ и ДОБРАЯ подсказка, прочитав которую понимаешь - ДОБРОТА и ЛЮБОВЬ вечны! С нетерпением жду Ваших новых произведений!

С уважением к Вам и Вашему творчеству Худи Полина, ученица 7 «а» класса Ямальской школы-интерната села Яр-Сале»



Все в жизни начинается со слова. Вот и слово «педагог» обозначает, согласно словарю иностранных слов, «специалиста, занимающегося воспитательной и преподавательской работой; учителя; преподавателя». Все верно. Как и верно и то, что мы - те, кто приходит сегодня в начале 21-го века в школу каждый день, и кто входит в наши классы - совсем не те, какими были, когда мы только начинали свой путь по трудной учительской дороге. На нем нам встречались всякое и всякие, но мы продолжаем свой путь, ибо от нас зависит: какими станут следующие поколения в жизни нашей страны. Соблазны нынешней цивилизации, ее издержки постоянно тянут нас, учителей, оглянуться назад и вспоминать о том, КАК БЫЛО. Но нам-то надо трудиться сейчас и понимать: ЧТО СТАЛО с нашими учениками, и что ждет их в будущем.

Сейчас, когда действуют новые федеральные образовательные стандарты, ставшие не отражением современной необходимости, а некоего «социального заказа» - общественного договора, согласующего требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, к учителю предъявляются новые требования. Казавшийся некогда невозможным, рудиментарным подход к образовательному процессу, когда средняя школа превращается в систему подготовки ребенка к тестам, когда понятие «образование» нередко подменяется термином «обучение», сейчас возведен во главу угла. Безусловно, есть и положительные моменты: рост зарплат, введение инновационных подходов в образовательную среду - электронные доски, электронные учебники и дневники.

Все это помогает теснее интегрироваться в образовательный процесс семье, а не только ученику. Но ведь профессия учителя - это намного больше, чем «педагог» - это воспитатель - нравственный ориентир, которому следуют дети! Как это было раньше? Уважение к авторитету педагога, единство взглядов и целей (хотя бы в основных сферах жизни), а еще четкость понимания задач относительно того, чему и как мы должны учить тех, кто приходит на урок русского языка в третьем классе, или на урок физики в восьмом.



Тогда в каждом городе была своя газета с названием «Правда» и три канала телевидения. А мир представлялся линией движения от точки А к точке Б по прямой, которая считалась кратчайшим расстоянием на пути к обозначенной цели. На уроке литературы мне и вовсе приходилось вспоминать классика: «Будущее светло и прекрасно». И все же некое ощущение важности своей миссии как человека, который «сеет разумное, доброе, вечное», грело душу и помогало преодолевать усталость и недуги, тяжелые условия труда и непоседливость тех, кто вертелся на уроках, пропуская мимо ушей вопросы и не записывая в тетрадку домашние задания.

Но что толку сейчас ностальгически вздыхать, вспоминая о прошедшем! Никто пути пройденного у нас не отберет. Это мой, наш опыт, который помог стать мудрее, опытнее, профессиональнее и – если угодно – человечнее. И он помогает сегодня выдерживать те испытания и суровость будней, которые мы обрели вместе со свободой и демократией, оставшись практически один на один с тотальной глобализацией человеческой жизни и повсеместным оскудением людских душ. «Что же из этого следует?» - как пелось в одной популярной песне более сорока лет назад.

Жить. Работать. Учить. Воспитывать. Вот те нехитрые глаголы повелительного наклонения, которые заменили нам кодексы и уставы, которые мы изучили и обязались исполнять тогда, когда власть называлась советской. Для отечественной культуры и литературы это всегда были главные слова – и при самодержавии с народностью, и при социализме со светлой целью. Сейчас, если угодно, это и есть трудовой, профессиональный кодекс педагога. В старину говорили: учить и лечить людей будут всегда. Этим мы и занимаемся. Учим тому, чему равен квадрат разности и тому, когда началась Великая Отечественная война советского народа против немецко-фашистских оккупантов. И одновременно лечим от тех изъянов воспитания, которые буквально вгрызаются не только в тела, но и в души и умы наших учеников. Сегодня, когда соблазны информационной доступности порождают в неокрепшем сознании ребенка, подростка ощущение собственного могущества и возможностей, самое время научить его соизмерять желаемое с действительностью и заставлять, заставляя и еще раз – заставляя учить, зубрить, повторять те понятия и ценности, которые низвергнуты с пьедестала кумиров массового сознания.

Это Доброта, Честность, Порядочность, Справедливость, Патриотизм. Неплохо было бы напомнить всем, кто отправляется учиться 1-го сентября, что человек человеку – друг, товарищ и брат, а вовсе не волк и не хищник. И в этом нам помогут знания и общение. Никакой компьютер и айфон не заменят для мальчика или девочки человеческое слово, уважительно сказанное и произнесенное. Никакие электронные игры и книги не заменят детям общение с учителем. Я вижу и понимаю это каждый день, когда встречаюсь с моими учениками на уроках. Я веду их за собою, но не в сторону всемирной информационной свалки под названием «Интернет», а туда, где сохранились неоспоримые культурные ценности и богатства духовной жизни, и память о тех поколениях наших предков, на чьих плечах стоим сегодня мы сами.

В войне всех против всех, которую нам повсеместно насаждают те, кто очень хочет не видеть нашу страну могучей и сильной, а ее граждан умными, образованными и порядочными людьми, знания, полученные в школе, должны остаться в уме и сердце ученика навсегда. Педагог только тогда становится учителем, когда понимает ответственность за тех, кого он научил. А когда ученик поймет и осознает, как вокруг него устроен мир, общество и по каким законам должны жить и общаться люди, тогда он и поймет, что смысл жизни, наверное, заключен не в том, чтобы иметь квартиру, машину, дачу и счет в банке. Хорошо, если они у человека есть. Но плохо, если у него есть только это и более ничего за душой.

У нас, педагогов, сегодня есть уникальный шанс не дать поколению наших учеников и воспитанников превратиться в поколение самолюбивых, потерянных, бездушных эгоистов и в борьбе с хамски-бесстыдной шоу-цивилизацией одержать победу. На нашей стороне все то, что было хорошего и прекрасного ВЧЕРА, но СЕГОДНЯ я, мы, все, кому небезразлична судьба детей, должны это хорошее превратить в актуальное и востребованное теми, кого мы учим. По-гречески «педагог» означает «ведущий дитя». Наша сила в нашей правде и в том, что мы знаем: куда вести наших детей. И зачем. Поэтому - в путь! Из ВЧЕРА через СЕГОДНЯ в ЗАВТРА.

*Иванова И.Г., учитель русского языка и литературы,  
МХК, искусства Ямальской школы-интерната*

# Гори сам и зажигай других

*Талантливые дети – это достояние нации...  
В.В. Путин*



Вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения всегда являлись самыми актуальными и приоритетными в любом обществе и в любое время. А, так как этот процесс начинается с раннего возраста, то основная ответственность за его реализацию возлагается на образовательное учреждение, где большую часть времени проводит воспитанник интерната, а, именно, на воспитателя, классного руководителя, учителя – предметника. «Каждый миг жизни, дает нам шанс быть достойным человеком, предоставляет нам выбор в пользу достойной или недостойной жизни. И мы используем либо отторгаем этот шанс. И получаем ежечасно выбор, за который потом получаем от жизни плату сполна, либо расплачиваемся за необдуманый шаг». (Франк Е. «Человек в поисках смысла»). Выбор за детей мы сделать не можем, но научить их делать выбор осмысленно, предвидя возможные последствия, в наших силах.

Каждый ребенок уникален и неповторим, и моя задача, как воспитателя, состоит в том, чтобы применив свои знания, проявив терпение и такт, сориентировать воспитанника на то, что действительно ценно и значимо в жизни, согласно его интересам, что позволит стать ему полноценной личностью, а главное, индивидуальностью. Но, процесс воспитания не может быть эффективным, если он заключается только в передаче своего опыта.

Согласно требованиям нового ФГОС среднего общего образования взаимодействия школы и детей он должен быть направлен на создание оптимальных условий для развития самопознания, самоопределения и самореализации личности воспитанника-личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Для воспитанников школа должна стать «храмом» добра, образованности, культуры.

Именно, такими стали для ребят группы 5 «Б» класса Ямальской школы-интерната осенние каникулы. На протяжении нескольких дней ребята имели возможность подвести итоги в спортивной жизни: соревнования по «Пионерболу» среди 5 – 8 классов, национальным видам спорта, показать свои первые навыки в распространении опыта в творческой жизни.

Одним из таких было мероприятие в рамках недели «Мир моих увлечений» под названием «Хобби – бум» для детей 4 – 5 классов. Мероприятие строилось на диалоге: наставник – ученик, в котором дети получали знания не в готовом виде. Воспитанники активно включались в диалоговые формы общения друг с другом и с наставником. Старались услышать мнение каждого. На занятии царил атмосфера сотрудничества и психологического комфорта. В процессе взаимодействия с детьми проявлялась тактичность, доброжелательность, уважительное отношение к ровесникам и мотивация их на такое же взаимодействие по отношению друг к другу. На данном мероприятии шло развитие познавательной активности и самостоятельности воспитанников. Ребятами группы 5 «Б» класса были проведены мастер-классы по изготовлению символа года «Свинка из ниток» и «Свинка из бумажных трубочек», а также благодаря педагогам – наставникам Казанлиевой З.Х., Вануйто Н.Н. воспитанники проявили свою творческую фантазию в изобразительном творчестве. За тесное сотрудничество отдельные слова благодарности хочется выразить Козьменко А.А. и Сэротэтто Н.С..

Позитивные стороны активной деятельности детей при подготовке и проведении мероприятия - интерес к этим событиям. Удалось достигнуть поставленной цели, вовлечь в работу всех воспитанников, ребята воспринимали все серьезно и осознанно. Мастер – класс состоялся, что подтверждает рефлексия детей в конце занятия (подведение итога и оценка участия и своей деятельности). Самый эмоциональный момент: дети смогли продемонстрировать готовый продукт, полученный за время проведения мастер - класса. У каждого был подготовлен результат проделанной работы, что позволяет положительно оценить нравственное воспитание воспитанников. Участники мероприятия справились с выполнением своих ролей хорошо. Проявили такие личностные качества, как ответственность, сознательность, активность.

Таким образом, современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в группе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребёнка для его всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации воспитательного процесса, что и определяет роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности воспитателя. Свою роль в условиях воспитательной деятельности я определяю так: зажигай «звезду» и давай возможность ей разгораться все ярче и ярче. А когда пройдет время одной «звезды» зажигай новую. Деятельность в нашей группе строится согласно девизу: «Гори сам и зажигай других», что дает положительные результаты для активной всесторонней развитой личности.

## Экологический фестиваль "Земля в твоих ладошках"



*Пора бы человечеству понять,  
Богатства у Природы отбирая,  
Что Землю нужно тоже охранять.  
Она, как мы, такая же - живая!*

В Панаевской школе-интернате состоялся экологический фестиваль «Земля в твоих ладошках», посвящённый охране окружающей среды. Сегодня эта тема особенно актуальна, ведь не только учёные-экологи, но и многие люди нашей планеты обсуждают проблемы охраны природы, частью которой они сами являются. Все мы очень зависим от того, какая среда нас окружает. Каждому из нас хочется видеть чистые ручьи, реки и озера, ходить по чистой, никем не замусоренной тундре, видеть животных не только по телевизору и в зоопарке, но и в лесополосе.

Открыли праздничную программу обучающиеся 8 «б» класса, которые представили зрителям видеоролик «Панаевск – наш дом, не мусори в нём!». Ребята из вокально-инструментального ансамбля «Стимул» совместно с девочками 8 «б» класса исполнили песню «В горнице». Ведущие фестиваля объявили о том, что в гости к живой природе зрители отправятся с символического экодрома, потому что сегодняшний разговор об общении с природой, а это маленькая стартовая площадка для путешествия в мир большой экологии - одной из самых важных наук XXI века.

Зрелищным было выступление учеников 5 «в» класса. Ребята рассказали о том, что наш Панаевск может превратиться в большую свалку, поэтому очень важно каждому из нас вносить посильный вклад в его благоустройство. Необходимо заботиться о его красоте и чистоте, ведь чисто там, где не сорят! Воспитанницы вокальной студии «Кристаллики Ямала» исполнили замечательную композицию «Давайте сохраним природу!».

Обучающиеся 6 «б» класса подготовили экологические лозунги, чтобы привлечь внимание зрителей к проблемам окружающей среды. Раговец Алеся исполнила песню «Ничего на свете лучше нет». Трогательная композиция «Красная книга» в исполнении Саловой Элоны никого, из сидящих в зале, не оставила равнодушным.

Ученики 7 «б» класса представили вниманию зрителей стихотворения о природе, о нашем отношении к ней, об уважении ко всему живому и о способности предвидеть последствия своего поведения в природной среде. После этого девочки исполнили замечательную музыкальную композицию «Будем беречь».

Обучающиеся 5 «а» класса призвали участников экологического фестиваля внимательно посмотреть на нашу Землю. Мы можем увидеть, что глобальная экологическая катастрофа - это не фантазия, не вымысел. Страшные симптомы такой катастрофы уже есть. Нам нужно объединить силы для того, чтобы окружающий нас мир стал красивее. Баранцева Арина исполнила лирическую песню «Бездомный пёс».

Внимание зрителей была представлена экологическая сказка «Золотая рыбка». Старик ловил рыбу, закинул невод, пришёл невод с дырявым башмаком, бутылками, банками, «лысой» шиной. Очередной раз закинул



старик невод, пришёл невод с золотой рыбкой. Взмолилась рыбка, попросила не отпускать её в море, а отпустить в аквариум с чистой водой, так как не хотела рыбка стать нефтяной, а хотела остаться золотой. Взял старик рыбку с собой, но всё равно верил в то, что когда-нибудь человечество одумается, и он сможет вновь отпустить рыбку в синее море. Обучающиеся 5 «б» класса спели частушки на экологическую тему.

Ведущие фестиваля провели небольшой эрудицион по экологии «Это нужно знать!». Зрители успешно справились со всеми заданиями.



Обучающиеся 6 «а» класса представили флешмоб «Мы за охрану природы!». Также ребята рассказали о том, что наша Земля хоть и большая, но она очень чувствительная. Ей становится больно, когда человек неразумно использует её богатства: вырубает леса, засоряет водоёмы, загрязняет воздух. Одним словом, засоряет окружающую среду. Да! Земле больно от неразумного действия людей. Но она всё равно любит нас, заботится о нас. Земля изо всех сил старается спрятать людскую злобу в свои недра, но иногда ей становится невыносимо больно. Земля просит помощи!

Агитбригада 8 «а» класса подготовила плакат на экологическую тему «Береги природу», а также ребята призвали всех создать чистоту и уют в нашей школе и классах, на своих улицах и в нашем посёлке. И тогда завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня. Ребята подготовили театрализованную постановку «Природные богатства».

Обучающимися 9 «а» класса была представлена сценка «Мир без воды». Вода - живительная влага нашей планеты. Именно ей мы обязаны жизнью. Заключительным стало выступление творческого коллектива обучающихся 9 «б» класса. Ребята рассказали стихотворение «Люблю природу» и представили танец.

Ведущие обратились к зрителям со словами: «Будем же беречь нашу Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности. Другой планеты у нас не будет! Земля с её биосферой – величайшее чудо, у нас она одна».

Действительно, нас окружает прекрасный, удивительный мир: леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа! Она нас кормит, поит, одевает, даёт все для жизни и взамен требует совсем немного – бережного, уважительного отношения к себе.

*Романова О.П., педагог-организатор Панаевской школы –интерната*



## «СуперМАМА-2018»

На свете есть слова, которые мы называем святыми. И одно из самых теплых и ласковых – «МАМА». Самое прекрасное слово на земле. Это слово, которое ребенок говорит чаще всего, при котором даже взрослый, хмурый человек улыбнется. Оно несет в себе тепло материнских рук, материнской души. В актовом зале Ямальской школы-интерната прошло торжественное мероприятие, посвященное мамам, воспитывающим опекаемых и приемных детей. Слова благодарности не раз звучали в адрес людей, неравнодушных к детским судьбам, взявших на себя заботу о детях, оставшихся без попечения родителей. Быть мамой таких детей – это большая ответственность. Взяв на себя обязательства и отдавая свое сердечное тепло, любовь и нежность детям, которые в силу тех или иных обстоятельств оказались лишенными родительской ласки, они подают нашему обществу добрый пример.

Организатором конкурсного шоу «СуперМАМА-2018» выступил Центр по оказанию помощи семье и детям Ямальской школы-интерната. В конкурсных испытаниях за звание «СуперМАМА-2018» «сражались» семь участниц, являющихся членами Клуба приемных родителей «Теплый дом». Их выступления оценивало компетентное жюри, в составе которого были представители отдела опеки и попечительства управления правового обеспечения департамента образования, Клуба приемных родителей «Теплый дом», государственного бюджетного учреждения здравоохранения Ямало-Ненецкого автономного округа «Ярсалинская центральная районная больница» и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова».

Конкурсная программа прибавила праздничного настроения и доставила массу положительных эмоций конкурсанткам и зрителям. Калейдоскоп ярких, веселых и интеллектуальных конкурсных заданий чередовался с торжественными концертными номерами. Главные виновницы торжества соревновались в:

- Визитная карточка «Я мама»;
- «Мама может все, что угодно.....»;
- «Кулинарный поединок»;
- Блицтурнир «Сто тысяч почему» тема вопросов: «Мама, а почему?»;
- Конкурс дефиле, демонстрация собственного стиля «Мама-стиль»;
- Ума палата. Педагогические ситуации;

- Семейный конкурс «Микс – драйв».

Участницы продемонстрировали свою эрудицию, творческое мастерство, кулинарные способности, умение принимать решение в нестандартных ситуациях. В дефиле мы могли наблюдать разнообразные шедевры в одежде. Вместе со своими детьми они приняли участие в конкурсе семейных талантов «Микс – драйв. МОЛОДЦЫ!!!

Свои музыкальные и творческие номера в этот день собравшимся в зале дарили учащиеся Ямальской школы-интерната. Юные таланты своим яркими выступлениями радовали зрителей и украсили праздничную программу. Мамы с восхищением наблюдали за выступлениями своих чад.

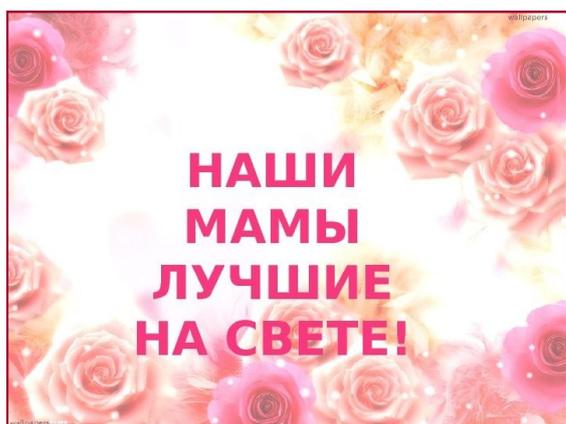
Для всех женщин на празднике звучали песни о маме и для мам, подготовленные учащимися 2 «д» класса (руководитель Ваганова Л.Н.); вокальной группой «Сияние» (руководитель Белоконь О.Л.) Алисеевич Полиной, Дьячковой Анной. Хореографическая группа «Модерн» исполнила зажигательный танец «Пингвины», поставленный хореографом Малхановым Б.Э. Проскура Андрей с нежностью читал стихи, посвященные самому главному человеку в жизни – маме.

Ну вот, все предпраздничные волнения участников программы позади, наступил трогательный момент: подведение результатов конкурсных испытаний, поздравлений и вручения подарков. Председатель жюри - Алисеевич Александр Валерьевич, председатель Районной Думы муниципального образования Ямальский район, поздравил всех присутствующих мам с наступающим праздником и объявил победителей в следующих номинациях:

- «Самая веселая и энергичная мама» - Худи Ульяна Михайловна;
- «Самая обаятельная мама» - Худи Некоча Хадковна;
- «Самая умелая Марья Искусница» - Салиндер Оксана Владимировна;
- «Супер-хозяйка» - Шумилова Изольда Нертювна;
- «Самая артистичная мама» - Вылко Полина Атевна;
- «Самая креативная мама» - Вануйто Алефтина Алексеевна.

По итогам конкурсных испытаний Проскура Татьяна Сергеевна стала победителем в номинации «СуперМАМА».

*Лапишова Л.В., заместитель директора Ямальской школы-интерната,  
куратор структурного подразделения «Центр по оказанию помощи семье и детям»*



# Новости образования в 2019 году

Для того, что бы понять, какой будет новая школа 2018-2019 учебного года, необходимо ознакомиться с перечнем запланированных изменений и нововведений, которые будут актуальны в грядущем учебном году. Цели образования на 2019 год Министр просвещения РФ Ольга Васильева в интервью «Российской газете» рассказала о двух приоритетных целях, которые ставят перед собой сотрудники Министерства: **Создать систему образования, достойную войти в 10 лучших в мире. Построить систему воспитания, охватывающую подрастающее поколение от дошкольного возраста. Приоритетными на 2019 год признаны такие направления:**

- интеграция новых методов обучения и воспитания;
- внедрение новых образовательных технологий;
- использование цифровых технологий в обучении.

Завершение разделения Министерства образования и науки. Процесс реформирования министерства должен полностью завершиться в 2019 году. В результате реформы вместо Министерства образования и науки образуют два ведомства: - Министерство просвещения Государственная политика в сфере среднего и общего образования и Министерство науки и высшего образования Научно-техническая и инновационная деятельность.

Для осуществления реформы отведен 1 календарный год и уже с первых чисел 2019 года новые Министерства начнут работу в полном объеме.

Передача управления школами на региональный уровень. В 2018 году школы РФ находятся под влиянием 3-х уровней управления:

- муниципалитета;
- регионального министерства;
- федерального министерства.

Такой формат существенно снижает эффективность управления и нуждается в реформировании. По инициативе Минобрнауки в 2018 году был запущен пилотный проект в 19 регионах России, который в реальных условиях доказал эффективность управления школ с регионального уровня. Будет ли форсированное продолжение реформы уже в 2019 году, официальные источники пока не сообщают. Но, судя по полученным результатам, передача управления на региональный уровень все же состоится в ближайшее время.

## **Новости дошкольного образования**

В ходе реформирования системы образования особое внимание было уделено вопросу воспитания детей дошкольного возраста. Все то новое, что мы увидим в дошкольном образовании уже в следующем 2019 году призвано повысить уровень дошкольной подготовки и создать комфортные условия для всестороннего гармоничного развития малышей.

### Единая система воспитания

Взяв за основу лучшие мировые методики, сотрудники Минобрнауки разработали систему воспитания, которая является обязательной и для воспитателей дошкольных учебных заведений, и для учителей школ, гимназий или лицеев. В помощь учителям и воспитателям выпущена методическая литература, разъясняющая новые требования и помогающая грамотно построить воспитательный процесс в детских коллективах разных возрастных групп.

### Православное дошкольное образование

Образовательная программа, разработанная РПЦ МП, предлагает организовать процесс воспитания дошкольников с упором на традиционные нравственные ценности православной культуры. Хотя данная программа изначально была разработана специально для православных детских садов, ее смогут использовать и другие дошкольные учреждения России на добровольной основе.

### Доступность дошкольного образования

Уже не один год во всех регионах РФ действует программа ликвидации очередей в детские сады, результаты которой уже смогли оценить миллионы семей. В 2019 году проблему нехватки мест в ДУЗах, сохранившуюся еще в нескольких регионах, будут решать такими путями, как:

- создание новых детских садов;
- открытие частных дошкольных учреждений;
- организацию групп кратковременного пребывания при школах и детских садах.

## **Нововведения для школ**

Активное реформирование отечественной системы продолжается, а это значит, что и в 2018-2019 учебном году нас ждут новости и изменения в школьном образовании и организации работы учебных заведений.



### Учебные программы на 2019 год

На данный момент еще не утверждены стандарты на 2019 год, но скорее всего, актуальными останутся те же программы, что и в 2017-2018 учебном году, утвержденные в 2012 году (для учащихся начальной школы, 5, 6 и 7-х классов) и в 2004 году (для 8-11 классов). Ольга Васильева заверила, что при рассмотрении нововведений обязательно примут во внимание замечания и предложения учителей. Напомним, что основной причиной для недовольства нынешним положением вещей со стороны учителей было несоответствие устаревших программ требованиям Единого Государственного Экзамена.

### Единое образовательное пространство

Сегодня достаточно часто можно столкнуться с тем, что перевод ребенка из одного учебного заведения в другое (даже в рамках одного населенного пункта), создает много проблем. Учебники существенно отличаются не только в школах, изучающих предмет на разных уровнях, но и в учебных заведениях, работающих по одинаковым программам. В результате и объем информации, получаемый учениками, и качество подготовки, тоже разные. Создание единого образовательного пространства РФ должно решить данную проблему. Но, процесс этот довольно длительный, ведь помимо создания единого банка учебной литературы предполагает разработку новых программ и пересмотр образовательных стандартов.

### Уроки в режиме online

Использование цифровых технологий не только позволяет сделать урок более интересным для детей и наполнить его интерактивными элементами. Благодаря многогранным возможностям, предоставляемым миром цифровых технологий, стало возможным обеспечить доступ к образовательному процессу для ребят, которые по каким-либо причинам не могут находиться в классе. Реализована эта возможность будет с помощью онлайн курсов и трансляций реальных уроков.

### Электронные учебники

В рамках проекта «Цифровая школа» уже давно рассматривалась возможность перехода от тяжелых и быстро приходящих в негодность печатных учебников к удобным цифровым аналогам.

Преимущества электронных книг необоримы:

- цена учебника;
- вес портфеля, ведь вместо 5-7 книг в портфеле будет лежать один электронный гаджет;
- легкий доступ к цифровой библиотеке через сайт школы.

Конечно, есть и недостатки в идее цифровых учебников. Прежде всего, далеко не каждая семья в состоянии приобрести для ребенка электронный гаджет. Во-вторых, кто будет нести ответственность за целостность и сохранность планшетов и электронных книг учащихся? И, конечно же, не стоит забывать о влиянии таких устройств на здоровье детей. Именно с этой, третьей, но самой важной позиции и решили подойти к проблеме в министерстве.

Исследования о влиянии гаджетов уже проводятся.

### Второй иностранный язык в школах РФ

Еще одно новое направление в образовании 2019 года – это обучение иностранным языкам. Теперь школьники будут осваивать 2 языка, один из которых (основной) будут учить уже с 1-го класса, а второй (дополнительный) – с 5-го. Конечно, возможны разные вариации распределения часов изучения языков в программе, которые будут зависеть от региона, профиля и других особенностей учебного заведения.

### Платная «продленка»

Как и в предыдущем году, группы продленного дня в школах могут иметь платный и бесплатный формат, в зависимости от программы и часов работы. Стоимость услуг устанавливается руководством учебного заведения, но при этом семьи, имеющие право на социальные льготы, могут рассчитывать на снижение стоимости или даже бесплатное посещение ребенком ГПД.

### Новости ЕГЭ 2019

Выпускников и родителей больше всего интересуют новости в школьном образовании, связанные с проведением и предметами ЕГЭ в 2018-2019 учебном году. Пересдать экзамен в 2018-2019 году смогут выпускники, которые получают неудовлетворительный результат по 1 или 2 обязательным предметам. К осенней пересдаче не будут допущены: не сдавшие более 2-х предметов; удаленные из кабинета по собственной вине (шпаргалки, хамское поведение, использование неразрешенных устройств и т.д.).



# Музей под открытым небом

С 17 декабря в селе Салемал для детей и взрослых распахнул свои двери интерактивный музей под открытым небом «Арктика – сердце России».

Уже при входе ребята получили заряд бодрости и хорошего настроения, обменявшись рукопожатиями со сказочными героями.

Возле чума детей ждали оленевод и чумработница, которые поведали юным посетителям о географическом расположении, истории создания округа и района, о традиционных видах хозяйствования, перспективных направлениях развития родного края. Также обратили внимание ребят на имеющиеся природные богатства района, бережное природопользование при разработке месторождений, рассказали о действующих месторождениях.

Следуя по центральной дорожке к школе, их взору предстал легендарный ледокол «Ямал». Экскурсовод рассказал школьникам об истории создания, особенностях данного судна. Ребята из военно-морского клуба «Юный нахимовец» рассказали младшим школьникам о том, чем занимаются и каких добились успехов в военном деле.

Экскурсовод обратила внимание ребят и на скульптуры наземных хищников - белых медведей, которые мирно расположились на огромных льдинах. Дети также вспомнили и назвали животных, которые занесены в Красную книгу. Не оставили никого равнодушными подвижные игры «Веселые олени», «Снежный тир», проведенные Котом Матроскиным и Белым медведем.

Продолжая путешествие по сказочному лесу, ребята вспомнили и назвали русские народные сказки.

В завершении экскурсии по интерактивному музею под открытым небом, ребята обменялись своими впечатлениями и пообещали привести своих младших братьев и сестер. На следующей неделе мы ждем в гости воспитанников детского сада и всех желающих.

*Пресс центр Салемальской школы-интерната*



# ЗАДАЙ ВОПРОС ЮРИСТУ



До конца декабря проверьте текущие документы и номенклатуру дел, которой пользовались в 2018-м. Исправьте устаревшую информацию и ошибки сроках хранения. Дополните номенклатуру новыми делами, которые появились в отделе кадров в 2018 году. думаете, что вам такой документ нужен? Обязательно прочитайте эту статью

Чтобы учитывать, упорядочивать и правильно хранить документы нужна номенклатура дел. Хранить документы в отделе кадров надо так, чтобы вы могли быстро их найти, а посторонние случайно не узнали персональные данные сотрудников. Для этого документы надо разбивать на группы и подшивать в отдельные

дела.

Каждому делу вы присваиваете номер, ставите в определенное место в шкафу и храните ровно столько, сколько положено. Дела, которые больше не нужны в работе, вы передаете в архив. Когда сроки хранения истекли, дело не надо хранить в отделе кадров и нельзя передавать в архив. Их надо уничтожить после экспертизы ценности.

Используйте номенклатуру дел, чтобы:

- сформировать дело;
- отобрать дела, чтобы продолжить хранить их в отделе кадров или передать в архив;
- выделить к уничтожению дела, срок хранения которых истек.

Составлять номенклатуру дел обязаны те организации, которые входят в список источников комплектования государственных и муниципальных архивов архивными документами. Однако даже если ваша организация в список не входит, без номенклатуры не сможете исполнить требование [Закона](#) «Об архивном деле», по которому должны обеспечить сохранность документов по личному составу в течение срока их хранения, [ч. 1 ст. 17](#). Сроки, в течение которых надо хранить кадровые документы, установил [Перечень, приказ Минкультуры от 25.08.2010 № 558](#).

## Диспансеризация-2019: как организовать работу и не перестараться

С 1 января 2019 года вам придется отпускать работников на диспансеризацию и оплачивать эти дни в размере среднего заработка. Новую обязанность в ТК ввел [Закон от 03.10.2018 № 353-ФЗ](#). Кого должны отпускать?

**1 день в три года** положен сотруднику на диспансеризацию Пенсионеров и тех, кому до пенсии осталось не больше пяти лет, отпускайте на диспансеризацию ежегодно. Они вправе потребовать два свободных дня. Остальные сотрудники для диспансеризации имеют право всего лишь на один свободный оплачиваемый день раз в три года, [ст. 185.1 ТК](#). **50 тысяч рублей** максимальный штраф за то, что не отпустили на диспансеризацию сотрудника, который мог ее пройти по закону.

### Когда можно не отпускать?

Не предоставляйте свободные оплачиваемые дни для диспансеризации тем, кто не имеет на нее право. Перестараетесь - компанию обвинят в том, что не доплатила налог на прибыль.

Сотрудник имеет право на диспансеризацию, если ему 21 год и больше, а возраст делится на 3, то есть 21, 24 года и т.д. Пройти врачей он может в том году, когда достиг нужного возраста.

Из общего правила есть два исключения. Их закрепил Минздрав в [приказе от 26.10.2017 № 869н](#). Первое исключение - работники, которые проходят неполную диспансеризацию раз в два года. С такой периодичностью могут бесплатно сделать маммографию женщины в возрасте от 51 до 69 лет и пройти исследование кала на скрытую кровь работники в возрасте от 49 до 73 лет. Второе исключение - льготники, которые независимо от возраста проходят полную диспансеризацию ежегодно. К ним относятся:

- ветераны Великой Отечественной войны и ветераны боевых действий; участники Великой Отечественной войны и блокадники, которые стали инвалидами из-за общего заболевания, трудового увечья и других причин, кроме противоправных действий;

- бывшие несовершеннолетние узники концлагерей, гетто, других мест принудительного содержания фашистов или их союзников во время Второй мировой войны, которые стали инвалидами из-за общего заболевания, трудового увечья и других причин, кроме противоправных действий.

Если работник не относится к этим категориям и не подходит по возрасту, по закону он не имеет права на диспансеризацию, [Закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ](#) об основах охраны здоровья. Обратится в медучреждение — ему откажут. Поэтому давать такому сотруднику оплачиваемый выходной вы не обязаны. На заявлении напишите: «Отказать» — и объясните причину.

## План сетевого взаимодействия Ямальской школы– интерната с образовательными организациями Ямальского района

Сроки	Предметное мероприятие (для обучающихся)
Январь 2019 г.	<p style="text-align: center;"><b>Методическое мероприятие</b></p> <p>(тема, форма проведения, организаторы (м.б.НЕСКОЛЬКО ОО))Муниципальная стажировочная площадка «Формирование читательской грамотности в преподавании различных предметов» Организаторы: Ямальская школа-интернат(администрация, методисты, педагоги) Форма проведения: заочная Видео с урока, мастер-класса  Статья, доклад, методические рекомендации Методический семинар (м.б. видео, сценарий с материалами) Конструктор урока (теория с приёмами и методами+конспектами)</p>
Февраль 2019 г.	<p><b>Сетевая игра «Шах и Мат» для обучающихся 2-4 классов, 04.02.2019 по 09.02.2019 г.</b> Организаторы: Салемальская школа-интернат (Амирасланов Т.В., заместитель директора по ИТ, учителя физики, информатики) Пример <a href="https://chess-samara.ru/play/tournaments.html">https://chess-samara.ru/play/tournaments.html</a></p> <p><b>Возрастная категория:</b> обучающиеся 2-4 классов</p> <hr/> <p><b>Творческий конкурс начинающих поэтов «Волшебное перо», посвящённый Международному дню родного языка (21 февраля).</b> <u>Цель</u> – привитие обучающимся любви к культуре и художественному слову посредством литературного творчества. <u>Задачи:</u> - воспитание любви к родному языку и родной культуре; - развитие художественного вкуса; - развитие литературных, патриотических и культурных традиций; - выявление, привлечение и поддержка талантливой и одаренной молодежи; - публикация лучших стихотворений на страницах районной газеты; - освещение на Интернет-сайтах литературных сообществ любителей поэзии. Организаторы: Мыскаменская школа – интернат (МО учителей гуманитарного цикла) <b>Возрастная категория: обучающиеся 5 – 11 классов</b></p>
Март 2019 г.	<p>Создание электронной книги памяти «История школы», «История моего села» создание виртуальной экскурсии по школьному историко-краеведческому музею Организаторы: Сеяхинская школа-интернат (Бойко Л.А., педагог-организатор, Резвин Е.Н., руководитель школьного историко-краеведческого музея, Тусида М. Г., руководитель кружка «Краевед») <b>Возрастная категория:</b> обучающиеся 1-11 классов</p> <hr/> <p><b>Сетевая игра «Наука 2.0», посвященная российским ученым и научным открытиям (7-10 классы), 16.03.2019 г.</b> Организаторы: Мыскаменская школа-интернат (Нешетаев А.А., учителя физики, химии, биологии, географии, информатики)</p>
	<p><b>Семинар «Опыт работы с детьми с ОВЗ»</b> Форма проведения: заочная Видео с урока, мастер-класса  Статья, доклад, методические рекомендации Организаторы: Ямальская школа-интернат (администрация, специалисты социально-психологической службы, педагоги)</p>
Апрель 2019 г.	<p><b>Сетевая игра «Восток-2019», посвященная Дню космонавтики (7-10 классы), 13.04.2019 г.</b> Организаторы: Ямальская школа-интернат (Бердникова А.Н., учителя физики, информатики) при участии учителей физики и информатики других ОО Ямальского района Пример <a href="https://sites.google.com/site/setevaaigrakosmiceskaagavan/">https://sites.google.com/site/setevaaigrakosmiceskaagavan/</a> <b>Возрастная категория:</b> обучающиеся 7-10 классов</p>

(Продолжение. Начало в № 11 А.Бердникова А.Н. Ямальская школа-интернат)

# Электронные тетради онлайн

Незаменимые помощники учителя при подготовке и проведении практической части урока

- Готовые интересные разнообразные задания.
- Возможность работать с любым количеством классов и учеников.
- Контроль результатов каждого ученика.
- Больше свободного времени для себя.

НОВИНКА!

## Электронная тетрадь онлайн — эффективный помощник учителя в работе с учащимися

В этой статье речь будет идти о новом продукте — сервисе проверки и закрепления знаний учащихся «**Электронные тетради онлайн**». Бывают ситуации, когда у учителя слишком много задач, которые нужно выполнить. И при всём при этом забыть flash-карту очень просто. Вот в таких ситуациях на помощь придёт новый проект «Электронные тетради онлайн». В данной статье будет обращено внимание на такие моменты, как регистрация/вход на сайт; создание класса и добавление учеников; выбор и добавление тетради; открытие доступа к заданиям для учеников; раздача паролей от их личных кабинетов; анализ результатов и статистика.

Многие из вас попробовали работать с электронными тетрадями. Они представляют собой exe-файл, для запуска которого не нужно устанавливать никаких дополнительных программ. Это является огромным плюсом, так как скачать файл и запустить его на компьютере сможет любой. В таком случае у некоторых может возникнуть вопрос: чем же электронные тетради онлайн отличаются от обычных? Давайте разбираться.

Одно из преимуществ состоит в том, что при наличии в кабинете интернета, учитель сможет зайти на сайт, открыть доступ к заданиям для всех учащихся, и ученики могут выполнять задания, работая в своих личных кабинетах. При этом, кроме компьютерного класса и интернета в нём, ничего дополнительного не нужно.

Итак, прежде чем приступить к работе с новым проектом, необходимо зарегистрироваться на сайте «Видеоуроки в интернет — сайт для учителей» <https://videouroki.net/et/>. В верхнем правом углу находится соответствующая кнопка, после нажатия на которую появится окно для быстрой регистрации. Вводим свой электронный адрес, придумываем пароль и выбираем категорию: учитель, ученик или же родитель. Регистрация пройдена, и теперь у вас есть свой личный кабинет.

Если же у вас уже есть свой личный кабинет, то достаточно войти на сайт под своим логином и паролем.

Идём дальше. Рассмотрим, как создавать классы для дальнейшей работы.

В личном кабинете из списка выбираем пункт «Мои классы». В открывшемся окне нужно выбрать пункт «Создать новый класс» и ещё раз «Создать класс». Вводим все необходимые данные и сохраняем. Для добавления ещё одного класса достаточно на этой же странице нажать на кнопку «Создать класс».

С помощью электронных тетрадей онлайн можно эффективно и комфортно проводить практическую работу.

Очень часто при подготовке к практической части урока вам приходится составлять задания в своё личное время, использовать множество распечаток. А потом ещё нужно проверить работы и выставить оценки...

С помощью электронной тетради онлайн вы легко проведёте практическую часть урока, закрепите с учениками пройденный материал и мгновенно проверите решения. Результаты каждого ученика и всего класса бережно собираются и хранятся, что позволит вам обратиться к ним в любое время.

**Сайт «Видеоуроки в интернет — сайт для учителей, родителей и учеников» предлагает — курсы повышения квалификации, участие в всероссийских олимпиадах, бесплатные вебинары, блиц-турниры, конспекты для учителей и школьников, онлайн-тесты, разработки уроков для учителей, видеоуроки.**

### Дополнительное образование онлайн

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка и общие курсы по самым актуальным темам.

-60%

Скидка 60% на все курсы

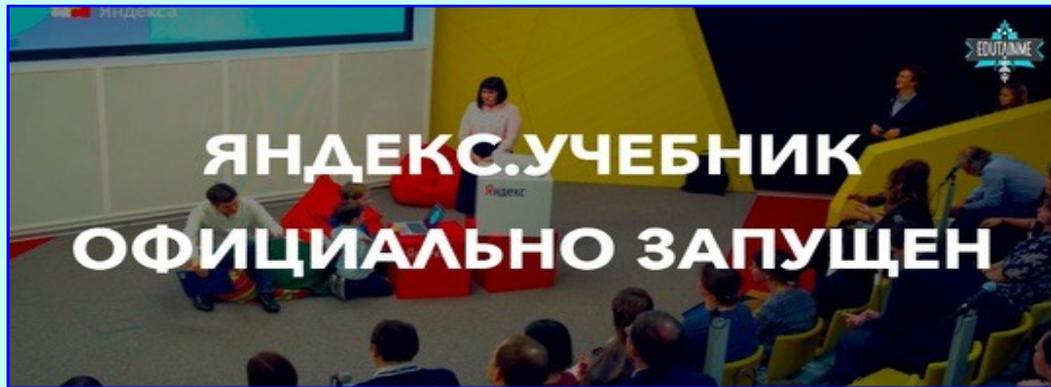


Дипломы и удостоверения установленного образца с защитой от подделки

+ ПОДАРОК!



Купон на получение свидетельства об участии в вебинаре



**Яндекс** запустил Учебник (<https://education.yandex.ru>) — бесплатный сервис в помощь учителям начальной школы. Сейчас в сервисе размещено более 5 тыс. заданий по русскому языку и математике. Задания составлены на основе примерных программ по русскому языку и математике и соответствуют ФГОС начального общего образования. Дети выполняют в Учебнике задания по русскому языку и математике, а учитель следит за их успехами. Чтобы начать использовать сервис, учитель должен зарегистрировать в нем всех своих учеников. Сформировав класс, он выдает детям задание - например, контрольную по теме «Табличное умножение и деление» или домашнюю работу на синтаксис. Сервис позволяет также давать индивидуальные задания, выстраивая персональные траектории обучения. Дети работают с Учебником в школьном классе или дома. Сервис сам проверяет их ответы и составляет отчет - учитель может его посмотреть в любой момент.

Материалы для Учебника пишут опытные методисты и авторы учебных пособий. Задания подобраны так, чтобы из них можно было составить множество контрольных работ и домашних заданий, соответствующих школьной программе. В Учебнике есть также задания повышенной сложности - тем самым он дополняет стандартные учебные пособия.

Учебник успешно прошел тестирование в двадцати регионах страны. Сейчас его используют примерно в 4000 классов. Тестирование показало, что при работе с сервисом на анализ отчета и подготовку к занятиям учитель тратит в среднем 15 минут. У ребенка на выполнение домашнего задания из Учебника уходит в среднем 6,5 минуты.

#### **Преимущества для учителя**

- Удобный инструмент для подготовки к уроку, для проведения контрольных и самостоятельных работ.
- Единый доступ к заданиям из разных учебников и рабочих тетрадей.
- Экономия времени на подготовку к урокам и проверку выполненных заданий.
- Автоматизированная проверка домашних работ.
- Аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика.

#### **Преимущества для ученика**

- Интересные, интерактивные задания повышают интерес и мотивацию к занятиям.
- Домашняя работа в электронном виде занимает меньше времени.
- Результат можно увидеть сразу после решения.
- Легко наверстать учебную программу, если пропустил занятие.

Задания подобраны так, чтобы из них можно было составить множество контрольных работ и домашних заданий, соответствующих школьной программе. Предусмотрены также задания повышенной сложности. Ожидается, что новый сервис сделает процесс обучения более эффективным и интересным. Мы рекомендуем педагогам сначала обсудить с родителями, согласятся ли они на использование в образовательном процессе онлайн-учебников. Подобные технологии позволяют сделать уроки более насыщенными и интересными.

**Наталья Чеботарь**, руководитель Яндекс.Учебника: «Часто говорят, что скоро учителей заменят компьютеры, но технологии не учат — учит учитель, и его работа не ограничивается просто трансляцией информации: учитель находит подход к каждому ученику, чтобы донести знания понятным именно ему способом. Мы создаем для учителей современные инструменты и учебные материалы, опираясь на их запросы. Это большая ответственность — чтобы делать все правильно, команда проекта постоянно поддерживает диалог с учителями по всей России. Наша служба методической поддержки работает почти круглосуточно».